



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

PROGRAMA DO
COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE											
EDCD48	ABORDAGENS, METODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Departamento III											
CARGA HORÁRIA (estudante)		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)											
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	Disciplina Teórico-Prática					
	30					34							
CARGA HORÁRIA (docente/turma)		MÓDULO		SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA									
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	2011.2
	30					34		45					

EMENTA

Estudos sobre as abordagens para o ensino e a pesquisa na Educação Física, Esporte e Lazer com ênfase na proposta materialista histórica e dialética: fundamentos, métodos e técnicas.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAL:

Estudos sobre o desenvolvimento histórico da necessidade e da capacidade humana para responder à pergunta sobre a possibilidade do conhecimento da realidade e das abordagens do problema do conhecimento daí decorrentes, enfatizando-se as abordagens, métodos e técnicas de pesquisa que predominam nas investigações no campo da educação física, esporte e lazer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar, o processo histórico de desenvolvimento da necessidade e da capacidade humana para responder à pergunta sobre a possibilidade do conhecimento da realidade exterior e anterior à consciência;
- ✓ Reconhecer abordagens teóricas para a elaboração do pensamento científico – empirismo, positivismo, fenomenologia e marxismo;
- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar ferramentas técnicas de estudo e pesquisa para a produção de trabalhos científicos;
- ✓ Compreender a diferença e a continuidade entre as três grandes etapas da produção do conhecimento, que referem-se: (i) ao reconhecimento de uma necessidade vital a ser investigada e a elaboração do projeto de pesquisa; (ii) ao processo de execução de um projeto de investigação que envolve métodos e técnicas de pesquisa; (iii) reconhecimento das resenhas, resumos, artigos, Dissertações, Teses, Livros e capítulos de livros como produtos de um processo de investigação que teve como ponto de partida o projeto;
- ✓ Compreender e saber executar a elaboração de um pré-projeto de pesquisa no contexto de delimitação uma dada problemática, elaborando pergunta, objetivos, metodologia e cronograma

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO (Conhecimento a ser dominado):

“[...] toda ciência seria supérflua se houvesse coincidência imediata entre a aparência e a essência das coisas”

(MARX, K. O Capital. Livro 3, Volume 6, p. 939), Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, s/d.).

- O processo histórico de desenvolvimento da necessidade de perguntar e da capacidade humana para responder à pergunta sobre a possibilidade do conhecimento da realidade exterior e anterior à consciência;
- Abordagens teóricas (empirismo, positivismo, fenomenologia, marxismo) para a elaboração do pensamento científico e suas expressões na pesquisa em educação física, esportes e lazer;
- Instrumentos, métodos e técnicas para a pesquisa em educação física, esportes e lazer;
- A formulação de um problema como necessidade objetiva assumida subjetivamente – Análise de artigos;
- A formulação de um problema, objetivos e metodologia da pesquisa no projeto de pesquisa;
- O processo da pesquisa/investigação que procura pela resposta às perguntas formuladas;
- O Relatório da Pesquisa – a Monografia e as formas de sua divulgação.
- Elaboração do projeto de Pesquisa

CRONOGRAMA

01/09	08/09	15/09	22/09	29/09
06/10	13/10	20/10		
03/11	10/11	17/11	24/11	
01/12	08/12	15/12	22/12	
15 semanas – 02 aulas semanais				

METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

O **PROCESSO DE APRENDIZAGEM** é um processo subjetivo que ocorre em relações objetivas. A consciência subjetiva sobre *aquilo que é* o mundo exterior é limitada pela experiência pessoal, pelo senso comum e pelas perspectivas míticas/místicas. É apenas pela apropriação dos conhecimentos clássicos/científicos acerca (i) dos processos do conhecimento e (ii) das teorias sobre o já conhecido que avançamos na nossa competência para a análise científica do mundo exterior existente avançando no seu reconhecimento. Este processo de leitura científica e filosófica do mundo demanda a apropriação de teorias e categorias explicativas que devem continuamente ser postas em teste sobre sua capacidade de explicar a realidade.

Este processo de avanço da consciência em relação ao conhecimento científico depende da **qualidade das relações** entre (a) o estudante e as condições que lhe são oferecidas em seu ambiente de vida cotidiana; (b) a conjuntura em que vivemos e a forma como esta conjuntura afeta o acesso e a permanência dos estudantes na Universidade; (c) as metas que são permitidas ao estudante estabelecer e por em movimento que decorrem do grau de desenvolvimento das relações de produção em que vivemos; d) dos referenciais que são oferecidos aos estudantes para fazer a leitura da realidade. Estas determinações incidem também sobre aquilo que planejamos ensinar aos professores em formação, considerando o estágio de desenvolvimento do conhecimento disponível e as condições nas quais realizamos o trabalho pedagógico (em 2021.1 pandemia de corona vírus e exaustão por uma vida de estudos e trabalho remoto).

Os processos de aprendizagem são, portanto, muito mais amplos e complexos e determinam objetivamente os objetivos e metas que estabelecemos em um determinado componente curricular.

PROCESSO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Considerando-se os **objetivos que estabelecemos**, recorreremos a 03 avaliações com questões abertas e fechadas que ocorrerão nas datas indicadas no cronograma:

29/09 – **Avaliação 1** – Seminário – Para compreender a Ciência

03/11 – **Avaliação 2** – Prova escrita referindo-se aos conteúdos trabalhados em sala de aula até a data da avaliação

15/12 – **Avaliação 3** – Seminário de apresentação de projeto de pesquisa

Estrutura da Média: $\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3} \div 3 \Rightarrow 5 = \text{Aprovado}$

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERY, M. A. (et all). Para compreender a ciência – Uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1997.

LOWY, M. Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. São Paulo: Cortez, 2009.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2012.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2011.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 2011.

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): Departamento III

Em:

Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico