



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

PROGRAMA DO
COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
EDCD56	ABORDAGENS, METODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA II	Departamento III

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL		
	30					30	Disciplina Teórico-Prática	

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext	E	
	30					30		45					2011.2

EMENTA

Estudos sobre as abordagens para o ensino e pesquisa na Educação, Educação Física, Esporte e Lazer, com ênfase na proposta materialista histórico-dialética: Fundamentos, Métodos e Técnicas. Partindo para: generalizações; explicações; teorizações.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAL:

Estudar a forma (resumos, artigos, tcc, dissertações, teses, resenhas) e o conteúdo dos produtos da pesquisa (Resumos, dissertações, teses, artigos, livros e capítulos de livros) com a finalidade de reconhecer: objeto, pergunta, objetivos, abordagem do objeto, métodos, técnicas e resultados relatados nestes produtos de pesquisa, reconhecendo a diferença entre as abordagens teóricas (empirismo, positivismo, fenomenologia, marxismo), com ênfase nas investigações assentadas no materialismo dialético.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar, as diferentes formas de disseminação do conhecimento científico reconhecendo e distinguindo suas estruturas, finalidades e abrangência;
- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar em cada resumo, resenha, artigos, dissertações, teses e TCC's, a pergunta, objeto, objetivos, abordagem do objeto, métodos, técnicas e resultados relatados nestes produtos de pesquisa;
- ✓ Delimitar um objeto de pesquisa e iniciar o processo de estudo da revisão bibliográfica como primeiro passo de qualquer pesquisa (seleção de 05 artigos);
- ✓ Pela análise, distinguir as Abordagens, métodos e técnicas utilizadas em cada tipo de meios de disseminação do conhecimento científico;
- ✓ Reconhecer os diferentes métodos em uso e as diferentes técnicas que foram realizadas nos processos de investigação nos artigos selecionados;
- ✓ Elaborar um pré-projeto de pesquisa;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO (Conhecimento a ser dominado):

“[...] toda ciência seria supérflua se houvesse coincidência imediata entre a aparência e a essência das coisas”

(MARX, K. O Capital. Livro 3, Volume 6, p. 939), Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, s/d.).

- Diferentes formas de disseminação do conhecimento científico;
- Estrutura e finalidade das diferentes formas de disseminação do conhecimento científico;
- Análise da produção do conhecimento reconhecendo: pergunta, objetivos, objeto, abordagem teórica do objeto, métodos, técnicas e resultados relatados nestes produtos de pesquisa;
- Reconhecimento das estruturas, teorias e instrumentos e técnicas compatíveis com as diferentes abordagens do conhecimento

CRONOGRAMA

01/09	08/09	15/09	22/09	29/09
06/10	13/10	20/10		
03/11	10/11	17/11	24/11	
01/12	08/12	15/12	22/12	
15 semanas – 02 aulas semanais				

METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

O **PROCESSO DE APRENDIZAGEM** é um processo subjetivo que ocorre em relações objetivas. A consciência subjetiva sobre *aquilo que é* o mundo exterior é limitada pela experiência pessoal, pelo senso comum e pelas perspectivas míticas/místicas. É apenas pela apropriação dos conhecimentos clássicos/científicos acerca (i) dos processos do conhecimento e (ii) das teorias sobre o já conhecido que avançamos na nossa competência para a análise científica do mundo exterior existente avançando no seu reconhecimento. Este processo de leitura científica e filosófica do mundo demanda a apropriação de teorias e categorias explicativas que devem continuamente ser postas em teste sobre sua capacidade de explicar a realidade.

Este processo de avanço da consciência em relação ao conhecimento científico depende da **qualidade das relações** entre (a) o estudante e as condições que lhe são oferecidas em seu ambiente de vida cotidiana; (b) a conjuntura em que vivemos e a forma como esta conjuntura afeta o acesso e a permanência dos estudantes na Universidade; (c) as metas que são permitidas ao estudante estabelecer e por em movimento que decorrem do grau de desenvolvimento das relações de produção em que vivemos; d) dos referenciais que são oferecidos aos estudantes para fazer a leitura da realidade. Estas determinações incidem também sobre aquilo que planejamos ensinar aos professores em formação, considerando o estágio de desenvolvimento do conhecimento disponível e as condições nas quais realizamos o trabalho pedagógico (em 2021.1 pandemia de corona vírus e exaustão por uma vida de estudos e trabalho remoto).

Os processos de aprendizagem são, portanto, muito mais amplos e complexos e determinam objetivamente os objetivos e metas que estabelecemos em um determinado componente curricular.

PROCESSO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Considerando-se os **objetivos que estabelecemos**, recorreremos a 03 avaliações com questões abertas e fechadas que ocorrerão nas datas indicadas no cronograma:

Avaliação 1 – Análise de um produto da investigação científica no formato de dissertações, Teses ou TCC identificando-se pergunta, objetivos, objeto, abordagem do objeto, métodos, técnicas e resultados relatados nestes produtos de pesquisa com apresentação do resultado para a turma.

Avaliação 2 – Análise de um produto da investigação científica no formato de Artigo identificando-se pergunta, objetivos, objeto, abordagem do objeto, métodos, técnicas e resultados relatados nestes produtos de pesquisa com apresentação do resultado para a turma.

Avaliação 3 – Elaboração de pré-projeto de pesquisa contendo pergunta, objetivo, objeto, abordagem teórica, métodos, técnicas e resultados relatados nestes produtos de pesquisa com apresentação do resultado para a turma.

Estrutura da Média: $\text{Nota 1} + \text{Nota 2} + \text{Nota 3} \div 3 \Rightarrow 5 = \text{Aprovado}$

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2012.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2011.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 2011.

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)¹: Departamento III

Em ____/____/____

Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico
