



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
SUPERINTENÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
ACADÊMICA

PROGRAMA DO
COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
EDCD52	PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA II	Departamento III

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL		
	102					102	Disciplina Teórico-Prática	

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	
	102					102		30					

EMENTA

Proposições para o ensino de Educação Física, reconhecendo suas bases teórico-metodológicas e sua viabilidade e possibilidades de implementação em um dado projeto político pedagógico.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS

Analisar criticamente as proposições pedagógicas para o ensino da educação física considerando-se:

- (a) conhecer e compreender o contexto em que emergem;
- (b) reconhecer os problemas práticos que almejam resolver;
- (c) analisar, reconhecer e compreender os pressupostos filosóficos que as fundamentam, as concepções de finalidade social da educação física e do professor de educação física que incluem uma concepção de ser humano e de sociedade;
- (d) realizar o experimento do planejamento de ensino delimitando objetivos do ensino, conteúdo do ensino, procedimentos metodológicos e avaliação em cada uma destas proposições pedagógicas;
- (e) avaliar as possibilidades e os limites de cada uma destas proposições na formação social brasileira;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - A conjuntura dos anos 70/80/90 em que surgem as proposições pedagógicas para a educação física. Estudo dos projetos de sociedade e formação humana em disputa e a necessidade da sistematização de proposições/concepções para o ensino de Educação Física.

Unidade II - Abordagem da Aptidão Física/Saúde (GUEDES e GUEDES) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Vocabulário e Conceitos. Planejamento do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

Unidade III - Abordagem Desenvolvimentista (TANI, Go et all) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Vocabulário e Conceitos. Planejamento do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

Unidade IV - Abordagem Construtivista (FREIRE) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Vocabulário e Conceitos. Planejamento do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

Unidade V - Abordagem da Concepção de Aulas Abertas à Experiência (HILDEBRANDT) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Planejamento do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

Unidade VI - Abordagem Crítico-Emancipatória (KUNZ, Eleanor) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Vocabulário e Conceitos. Planejamento

do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

Unidade VII - Abordagem Crítico-Superadora (Coletivo de Autores) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Vocabulário e Conceitos. Planejamento do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

Unidade VIII – Abordagem na Perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica (Coletivo de Autores) - concepção pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico (teleologia); ontologia e gnosiologia; concepção de conteúdo, objetivo, metodologia e avaliação; axiologia. Vocabulário e Conceitos. Planejamento do Ensino e Elementos componentes do trabalho pedagógico: objetivos/avaliação; método/conteúdo; tempo/espaço;

METODOLOGIA

Em perspectiva materialista e dialética, a *Prática* é compreendida como *transformação material* possível apenas na intervenção pelo *trabalho*, a *política* e o *experimento* desenvolvido nas relações de produção reais numa dada formação social (Salvador, Bahia, Nordeste, Brasil). Na formação de professores, deve possibilitar articular a competência técnica para o planejamento e a execução do ensino em educação física com a crítica (procurar ver bem) do compromisso político das proposições pedagógicas com a realidade histórica na qual e para a qual foram projetadas. Orienta-nos o entendimento de que o trabalho pedagógico do professor de educação física só pode ser adequadamente apreendido quando apanhado/situado no estágio de desenvolvimento das forças produtivas e das relações de produção próprias do capitalismo na formação social brasileira.

Na Prática de Ensino II estudamos e experimentamos o planejamento do Ensino nas proposições pedagógicas para a educação física. Trata-se de *apropriar criticamente o conhecimento* clássico que a área desenvolveu sobre o ensino de educação física e *experimental planejamento* do ensino orientado por estas proposições. O caminho que percorremos envolve um momento de formação da consciência para apreender as teorias, os conceitos, as categorias e as finalidades e conteúdos que diferentes proposições desenvolvidas em diferentes conjunturas produziram para fundamentar a educação física escolar. Feita esta apropriação crítica, realizamos os primeiros experimentos do ensino pensados a partir daquilo que os autores estudados afirmam que é o objetivo, conteúdo, método e avaliação do ensino de educação física.

Para o estudo das proposições, realizamos a revisão bibliográfica com análise de conteúdo a partir das palavras-chave: Objeto de estudo, objetivos do ensino, conteúdo do ensino, metodologia do ensino, avaliação do ensino, justificativa da relevância da proposição. A partir deste levantamento, discutiremos em sala de aula ontologia (teorias sobre aquilo que é o ser humano)/gnosiologia (teorias sobre a possibilidade do ser humano conhecer)/axiologia (teorias sobre os valores que devem orientar a formação humana) e teleologia (teorias sobre a finalidade das ações humanas) evidentes a partir da análise de cada uma das proposições pedagógicas.

Após o estudo da proposição, realizaremos a *experimentação do planejamento* em que serão considerados os componentes do planejamento do trabalho pedagógico (objetivo, conteúdo, método e avaliação). Posteriormente, realizaremos a *experimentação do ensino* com a avaliação do processo de trabalho pedagógico de cada grupo e da disciplina.

PROCESSO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

O **PROCESSO DE APRENDIZAGEM** é um processo subjetivo que ocorre em relações objetivas. A consciência subjetiva sobre *aquilo que é o mundo exterior* é limitada pela experiência pessoal, pelo senso comum e pelas perspectivas míticas/místicas. É apenas pela apropriação dos conhecimentos clássicos/científicos acerca (i) dos processos do conhecimento e (ii) das teorias sobre o já conhecido que avançamos na nossa competência para a análise científica do mundo exterior existente avançando no seu reconhecimento. Este processo de leitura científica e filosófica do mundo demanda a apropriação de teorias e categorias explicativas que devem continuamente ser postas em teste sobre sua capacidade de explicar a realidade.

Este processo de avanço da consciência em relação ao conhecimento científico depende da *qualidade das relações* entre (a) o estudante e as condições que lhe são oferecidas em seu ambiente de vida cotidiana; (b) a conjuntura em que vivemos e a forma como esta conjuntura afeta aos estudantes; (c) as metas que são permitidas ao estudante estabelecer e por movimento que decorrem do grau de desenvolvimento das relações de produção em que vivemos; d) dos referenciais que são oferecidos aos estudantes para fazer a leitura da realidade. Estas determinações incidem também sobre aquilo que planejamos ensinar aos professores em formação, considerando o estágio de desenvolvimento do conhecimento disponível e as condições nas quais realizamos o trabalho pedagógico (em 2021.1 pandemia de corona vírus e exaustão por uma vida de estudos e trabalho remoto).

Os processos de aprendizagem são, portanto, muito mais amplos e complexos e determinam objetivamente os objetivos e metas que estabelecemos em um determinado componente curricular.

No que compete à Prática II, considerando-se os **objetivos que estabelecemos**, temos **três instrumentos de avaliação** que orientarão todo o trabalho pedagógico na disciplina e a produção dos trabalhos finais.

O *primeiro* destes instrumentos é um **roteiro de leitura** e exposição dos achados em cada proposição.

O *segundo* é um modelo básico de **planejamento do ensino**.

O *terceiro* é um relatório/**memorial dos estudos realizados no semestre**

Cada estudante produzirá a sua análise de cada uma das proposições e em coletivos, experimentará o planejamento do ensino.

A avaliação considerará **(1)** o processo da participação dos estudantes nas aulas; **(2)** a entrega de 06 análises críticas (em duplas); **(3)** a entrega de 06 planejamentos de ensino (em quartetos) e **(4)** produção de um memorial individual.

Estrutura da Média:

Nota 1 (Participação – 0,7 por aula x 14); **Nota 2** (Análise Crítica – 1,7 por proposição x 6); **Nota 3** (Planejamento do Ensino – 1,7 por proposição x 6); **Nota 4** (Memorial – 10) ÷ 4 = >5 = **Aprovado**

INSTRUMENTO 1: Ficha de análise crítica de cada uma das proposições pedagógicas

Nome do autor da análise	Respostas	Critérios de Avaliação
Proposição (Referência Completa conforme ABNT)		0,21 – Referência corretamente inserida conforme a ABNT
Problema social que a proposição almeja <i>solucionar</i> pelo ensino de educação física		0,21 – Informa texto e página onde localiza o problema que o autor da proposição pretende resolver;
Objeto/contéudos do Ensino de Educação Física na Educação Básica		0,21 – Informa texto e página em que o autor define aquilo que é o objeto do ensino da educação física;
Teleologia - Finalidade do Ensino da Educação Física na Educação Básica – o que esta finalidade revela acerca da concepção das tarefas da educação, da escola básica e do professor?		0,21 – Informa texto e página em que localiza o autor definindo a finalidade do ensino de educação física na escola;
Ontologia – Aquilo que é o ser (em fase escolar) – o que esta concepção revela acerca de como concebe as potencialidades a serem desenvolvidas no ser (em fase escolar)?		0,21 – informa texto e página em que localiza o autor da proposição indicando a sua concepção de criança/homem que a proposição almeja formar;
Gnosiologia – Como o ser conhece o mundo? Qual o melhor método para promover o desenvolvimento desta capacidade de conhecer? Qual teoria do conhecimento está subjacente a esta proposição? Quais os conhecimentos que o professor deve dominar para ensinar?		0,21 – informa texto e página em que localiza o autor indicando a teoria do conhecimento em que se fundamenta e o modo como concebe o processo de ensino/aprendizagem
Axiologia – Quais os valores que esta proposição defende que devem ser desenvolvidos na criança em formação escolar? Como estes valores são ensinados e avaliados?		0,21 – informa texto e página em que identifica o autor da proposição estabelecendo os valores que ele almeja formar.

INSTRUMENTO 2: Modelo para elaboração do planejamento de ensino:

Membros do Grupo:		0,18 – Informação clara sobre os 04 membros da equipe
Regente da Aula (o estudante do grupo destacado para condução da aula):		0,18 – Informação clara sobre quem vai expor para a turma o planejamento do ensino
Grupo foco da aula (a quem a aula está sendo dirigida?):		0,18 – Informação clara, respaldada nas teorias e conceitos de cada proposição, sobre o grupo para o qual a aula foi planejada
Objetivos da unidade (qual a unidade do ensino e quais as finalidades da unidade?):		0,18 – Informação clara e detalhada, respaldada nas teorias e conceitos de cada proposição, sobre os objetivos da Unidade de Ensino
Objetivo da aula: (qual a finalidade específica desta aula?)		0,18 - Informação clara e detalhada, respaldada nas teorias e conceitos de cada proposição, sobre os objetivos da Unidade da aula de 20 minutos
Conteúdo do ensino da aula: (o que vai ser		0,18 - Informação clara e detalhada,

ensinado? O que os estudantes vão aprender?)		respaldada nas teorias e conceitos de cada proposição, sobre o conhecimento novo que os estudantes vão aprender
Metodologia do ensino (como o ensino vai ser realizado?):		0,18 - Informação clara e detalhada, respaldada nas teorias e conceitos de cada proposição, sobre o método que o grupo vai utilizar para realizar o ensino
Referência metodológicas (qual a proposição pedagógica que foi trabalhada?):		0,18 – Referência completa da Proposição Pedagógica corretamente inserida conforme a ABNT
Referências utilizadas para o estudo do conteúdo (qual a fonte usada para reconhecer o conteúdo do ensino e selecionar o que vai ser ensinado?):		0,18 – Outras referências nas quais o grupo tenha se apoiado

INSTRUMENTO 3: Memorial – 10 pontos

O que é o memorial? Obra literária na qual o autor recorda fatos a que tenha assistido ou em que tenha tomado parte. Exercício de síntese.
O que deve conter? Uma retomada/recuperação do que ocorreu no semestre: quantos dias de aulas ocorreram e em quais dias ocorreram as aulas? O que foi tratado em cada aula – **descrição cuidadosa e sintética dos conteúdos tratados em cada aula?** O que você aprendeu em cada aula? Quais os desafios que foi enfrentando e como os foi superando em relação ao trabalho remoto e às leituras? Fale das dificuldades e das conquistas, das coisas que marcaram o semestre em termos daquilo que mudou em você a partir daquilo que aprendeu sobre a educação física. Ao final, esperamos que nos apresente o relatório cuidadoso que una (a) o que aconteceu no semestre (Mundo, Brasil, Bahia); (b) o que você estudou em sala de aula e (c) como isto te ajudou a saber mais sobre a educação física.

Ficha de avaliação dos memoriais:

Exposição cuidadosa da sequência de datas, objetivos e conteúdos trabalhados no semestre, com o detalhamento das tarefas executadas em cada aula	3,33
Envolvimento com a exposição, de forma a evidenciar que trata de suas próprias impressões e aprendizados no processo de curso que descreve como experiência pessoal	3,33
Referências temporais a acontecimento da conjuntura, no Brasil, na UFBA, na FACED ou na disciplina	3,33

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. 2ª Edição. São Paulo: Cortez Editora. 1994.
FREIRE, João Batista. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física*. São Paulo: Scipione, 1989.
GUEDES, Dartagnan Pinto ; GUEDES, Joana Elisabete R Pinto. Educação física escolar: uma proposta de promoção da saúde. Revista da Associação dos Professoras de Educação Física de Londrina, Londrina - PR., v. 7, n. 14, p. 16-23, 1993
GUEDES, Dartagnan Pinto ; GUEDES, Joana Elisabete R Pinto. Subsídios para implementação de programas direcionados à promoção da saúde através da educação física escolar. Revista da Associação dos Professoras de Educação Física de Londrina, Londrina - PR., v. 8, n. 15, p. 3-11, 1993.
HILDEBRANDT, Reiner; LAGING, Ralf. *Concepções abertas no ensino da educação física*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.
KUNZ, Eleanor. *Educação Física: ensino & mudanças*. Ijuí: Unijuí, 1991.
TAFFAREL, Celi Nelza Zulke. Perspectivas pedagógicas em educação física. In: GUEDES, Onacir Carneiro. *Atividade física: uma abordagem multidimensional*. João Pessoa: Idéia, 1997.
TANI, Go; MANOEL, E. J.; KOKUBUN, E.; PROENÇA, J. E. Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU: EDUSP, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SAVIANI, D. Escola e Democracia. Campinas, SP; Autores Associados, 1998.
SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991.
SAVIANI, D. Pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas: Autores Associados, 2008.
SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2008.
TRIVINUS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1987.

OUTRAS INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

- CASTELLANI FILHO, Lino; SOARES, Carmen Lúcia; TAFFAREL, Celi Nelza Zulke; VARJAL, Elizabeth; ESCOBAR, Michele Ortega; BRACHT,

Válter. *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2003.

FREITAS, Luiz Carlos. *Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática*. Campinas. SP. Papirus, 1995.

GRUPO DE TRABALHO PEDAGÓGICO. *Visão didática da educação física: análise crítica e exemplos práticos de aulas*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1991.

HUNGARO, E. M.. A Educação Física e a tentativa de deixar de mentir: o projeto de intenção de ruptura. In: João Paulo Subirá Medina. (Org.). *A Educação Física cuida do corpo e mente*. 25ed.Campinas: Papirus, 2011, v. 1, p. 135-159.

HILDEBRANDT-Stramann. *Educação física aberta à experiência: uma concepção didática em discussão*. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2009.

HILDEBRANDT-Stramann. *Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física*. 2 ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

KUNZ, Eleanor; TREBELS, Andreas H. *Educação física crítico-emancipatória*. Ijuí: Unijuí, 2006.

KUNZ, Eleanor. *Didática da educação física 1: Futebol*. Ijuí: Unijuí, 1998.

KUNZ, Eleanor. *Didática da educação física 2*. Ijuí: Unijuí, 1998.

KUNZ, Eleanor. *Didática da educação física 3: Futebol*. Ijuí: Unijuí, 2003.

KUNZ, Eleanor. *Transformação didático pedagógica do Esporte*. 6 ed. Ijuí, Ed Inijui, 2004.

KUNZ, Eleanor. *Educação Física crítico-emancipatória*. Ijuí: Unijuí, 2006.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Guia de Estudo*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Unidade I: Exercício físico na promoção da saúde*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Unidade II: Bases biológicas do exercício físico para a saúde*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Unidade III: Bases metodológicas do exercício físico para a saúde*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Unidade IV: Exercício físico na criança e adolescente*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Unidade V: Exercício físico e doenças*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

MEE/INDESP; MS/CDCD; MED. *Unidade VI: Prática saudável do exercício físico*. Exercício e Saúde. Programa de Educação e Saúde através do exercício físico e do esporte. Brasília: MEE/MS/MEC. 1996.

NAHAS, Marcus Vinícius. *Atividade física, saúde e qualidade de vida*. 5 ed. Londrina: Midiograf, 2010.

NAHAS, Marcus Vinícius. *Fundamentos da aptidão física relacionada à saúde*. Florianópolis: UFSC, 1989.

Cronograma – 2021.1

Aula	Data	Assunto	Bibliografia	Tarefa (Momentos assíncronos)
1	08/03	Acolhida à comunidade UFBA 2021.1. Apresentação do Programa, da base teórica e do problema fundamental a ser abordado no semestre: quais proposições (ontologia, gnosiológica, axiológica e teleológica) para o ensino da educação física na educação básica e quais as implicações para o trabalho pedagógico do professor de educação física? – Discussão do processo de trabalho pedagógico e das avaliações. Detalhamento do Planejamento do Ensino	Programa 2021.2 – Anexos Informações detalhadas sobre avaliação e prazos SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991 SAVIANI, D. Teorias da educação e o problema da marginalidade. Campinas: Autores Associados, NÉRICI, I. O. Metodologia do ensino: uma introdução. São Paulo: Atlas, 1977.	Registro pessoal para inserção no memorial
2	15/03			
3	22/03			
4	29/03	1. Educação Física voltada à Promoção da Saúde /Aptidão Física – Leitura e Análise Crítica do Texto	GUEDES, 1993; GUEDES, 1993; MEE/INDESP; MS/CDCD; MED, 1996	Entregar Análise (dupla) Registro pessoal para inserção no memorial
5	05/04	Objetivos, Conteúdos, Métodos e Avaliação – o planejamento do ensino na perspectiva da promoção da saúde		Entregar Planejamento (grupo) Registro pessoal para inserção no memorial
6	12/04	2. Educação Física Desenvolvimentista – Leitura e Análise Crítica do Texto	TANI, Go; MANOEL, E. J.; KOKUBUN, E.; PROENÇA, J. E., 1988.	Entregar Análise (dupla) Registro pessoal para inserção no memorial
7	19/04	Objetivos, Conteúdos, Métodos e Avaliação – o planejamento do ensino na perspectiva desenvolvimentista		Entregar Planejamento (grupo) Registro pessoal para inserção no memorial
8	26/04	3. Educação Física Construtivista – Leitura e Análise Crítica do Texto	FREIRE, 1989.	Entregar Análise (dupla) Registro pessoal para inserção no memorial
9	03/05	Objetivos, Conteúdos, Métodos e Avaliação – o planejamento do ensino na perspectiva da Educação Física Construtivista		Entregar Planejamento (grupo) Registro pessoal para inserção no memorial
10	10/05	4. Concepção de aulas abertas à experiência – Leitura e Análise Crítica do Texto	HILDEBRANDT, 1986.	Entregar Análise (dupla) Registro pessoal para inserção no memorial
11	17/05	Objetivos, Conteúdos, Métodos e Avaliação – o planejamento do ensino na perspectiva Concepção de aulas abertas à experiência		Entregar Planejamento (grupo) Registro pessoal para inserção no memorial
12	24/05	5. Educação Física Crítico-Emancipatória – Leitura e Análise Crítica do Texto	KUNZ, 1998.	Entregar Análise (dupla) Registro pessoal para inserção no memorial
13	31/05	Objetivos, Conteúdos, Métodos e Avaliação – o planejamento do ensino na perspectiva Crítico Emancipatória		Entregar Planejamento (grupo) Registro pessoal para inserção no memorial
14	07/06	6. Educação Física Crítico-Superadora – Leitura e Análise Crítica do Texto	COLETIVO DE AUTORES, 1994.	Entregar Análise (dupla) Registro pessoal para inserção no memorial
15	14/06	Objetivos, Conteúdos, Métodos e Avaliação – o planejamento do ensino na perspectiva Crítico Superadora		Entregar Planejamento (grupo) Registro pessoal para inserção no memorial
16	21/06	Escrita do memorial		Entrega do memorial Registro pessoal para inserção no memorial
17	28/06			