



**GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS MARXISMO E POLÍTICAS DE
TRABALHO E EDUCAÇÃO**
RELATÓRIO DE ATIVIDADES
2021 a 2023



Créditos: *Abenteuer von Baron Münchhausen* (Chromolitho), Alphonse Adolphe Richard¹

¹ Meisterdrucke. Imagem em domínio público. Disponível em: [https://www.meisterdrucke.de/kunstdrucke/Alphonse-Adolphe-Bichard/400138/Abenteuer-von-Baron-M%C3%BCnchhausen-\(Chromolitho\).html](https://www.meisterdrucke.de/kunstdrucke/Alphonse-Adolphe-Bichard/400138/Abenteuer-von-Baron-M%C3%BCnchhausen-(Chromolitho).html). Acesso em: 19 jun. 2023.

A figura do Barão de Münchhausen tornou-se conhecida no Brasil através da obra de Michael Löwy, *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen – marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. Trata-se de uma referência à impossibilidade de neutralidade do ser que conhece em relação ao objeto do conhecimento. Na passagem exata: “Na realidade, a ‘boa vontade’ positivista enaltecida por Durkheim e seus discípulos é uma ilusão ou uma mistificação. Liberar-se por um ‘esforço de objetividade’ das pressuposições éticas, sociais ou políticas fundamentais do seu próprio pensamento é uma façanha que faz pensar irresistivelmente na célebre história do Barão de Münchhausen, ou este herói picaresco que consegue, através de um golpe genial, escapar ao pântano onde ele e seu cavalo estavam sendo tragados, ao puxar a si próprio pelos cabelos [...]. Os que pretendem ser sinceramente seres objetivos são simplesmente aqueles nos quais as pressuposições estão mais profundamente enraizadas” (LÖWY, 1987, p. 31).



SUMÁRIO

1. BREVE NOTA INTRODUTÓRIA:.....	3
2. NOTAS DE CONJUNTURA E A DIREÇÃO DO M.T.E – AS CONDIÇÕES EM QUE TEMOS SIDO:.....	3
3. MATRIZ TEÓRICA E ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO DAS PESQUISAS:	6
4. OBJETO DE PESQUISA DO GRUPO:.....	7
5. DIRETRIZES REFERENTES À SELEÇÃO DE NOVOS MEMBROS.....	7
6. DIRETRIZES REFERENTES ÀS EXIGÊNCIAS PARA A PERMANÊNCIA VINCULADA AO PPGE	8
7. MEMBROS DO M. T. E. EM 2023.2:.....	9
8. DEFESAS OCORRIDAS ENTRE 2021 E 2024:	10
8.1 POSIÇÃO ATUAL DESTES PROFESSORES EM RELAÇÃO AO SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO:	10
9. PESQUISAS DESENVOLVIDAS PELO GRUPO:.....	10
10. CANDIDATURA A EDITAIS PIBIC ENTRE 2021 A 2024:.....	11
11. PUBLICAÇÕES ENTRE 2021 E 2024:.....	11
11.1. ARTIGOS:.....	11
11.2. LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS:	12
12. ENSINO ENTRE 2021 E 2024:.....	12
12.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO ENTRE 2021 E 2024.....	12
12.2 ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO ENTRE 2021 E 2024:	13
13. PROJETOS DE EXTENSÃO	13
13.1. ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS (VER RESUMOS NO ITEM 12)	15
14. INTERNACIONALIZAÇÃO	15
15. COMITÊS CIENTÍFICOS DE REVISTAS.....	15
16. COMITÊS CIENTÍFICOS DE EVENTOS	16
17. COMITÊS CIENTÍFICO DE AGÊNCIAS DE FOMENTO.....	16
18. PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO/ CRIAÇÃO DE PRODUTOS E PROCESSOS TECNOLÓGICOS	16



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2021 a 2023

1. Breve nota introdutória:

O relatório que ora apresentamos responde a uma necessidade muito objetiva – posta para as Coordenações e Secretarias dos Programas – de fornecer informações acerca das atividades desenvolvidas pelos membros dos grupos de pesquisa num dado intervalo de tempo, com a finalidade de alimentar a Plataforma Sucupira – base de dados que subsidiarão a avaliação dos Programas de Pós-Graduação em Educação – com incidência particular no PPGE FACED UFBA onde nos localizamos. Trata-se de um momento, certamente, muito tenso para as coordenações e secretarias. Para nós do Grupo M.T.E. é um dos momentos de balanço do que temos sido.

2. Notas de conjuntura e a direção do M.T.E – as condições em que temos sido:

Ao final do quadriênio 2017-2020, o Grupo M.T.E.² tomou decisões referentes (i) aos objetos de pesquisa que o grupo desejava abarcar; (ii) aos critérios para a seleção de novos membros do grupo; assim como acerca das (iii) diretrizes para a permanência (para além das afetividades que nos unem) com vínculo ao M.T.E. Aquilo que temos sido responde ao que fizemos entre 2015 e 2020 e ao que decidimos fazer entre 2020 até o momento.

As decisões que tomamos e a forma como temos conseguido nos movimentar ocorrem atravessadas:

- pelos confrontos classistas conjunturais decorrentes do esgotamento do capitalismo como modo de produção da existência, que se expressa (i) numa crise³ continuada respondida com o ultraliberalismo⁴, (ii) na imensa acumulação de capitais via financeirização com dificuldades de

² M.T.E Planejamento Anual (2022).

³ FILGUEIRAS, L. A crise geral do capitalismo: possibilidades e limites da sua superação. *Revista Crítica Marxista*, n. 30, p. 21-27, 2010. Disponível em: https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo177Artigo2.pdf Acesso em 17.03.2022 18:04

⁴ Refere-se à “radicalização dos preceitos do liberalismo clássico” no sentido de “perpetuar a velha ordem e razão burguesa, solidificando-a em patamares ainda mais regressivos de expropriação e exploração da classe trabalhadora”. MIRANDA, J. E. B. O ultraliberalismo enquanto categoria conceitual. *Lavra Palavra*. Publicado em 02.12.2020. Disponível em: <https://lavrpalavra.com/2020/12/02/o-ultraliberalismo-enquanto-categoria-conceitual/> Ver também: CASTRO, Pedro. Disponível em: <https://fpabramo.org.br/2019/02/07/ultraliberalismo-fase-superior-do-neoliberalismo/>



- manter-se multiplicando⁵, que se expressão na formação social brasileira de capitalismo dependente, na desindustrialização⁶; e que, por todo o mundo, (iii) avança no assalto ao fundo público, em um perverso processo de privatização das políticas sociais com forte impacto nas políticas educacionais⁷;
- respondendo a estas crises, com vistas à contenção⁸ da insatisfação dos trabalhadores face à profunda exploração, a expansão do reacionarismo de direita na forma do reaparecimento do fascismo e de suas manifestações⁹;
 - face ao assalto ao fundo público, cortes avassaladores nas verbas para a educação pública para desvio dos recursos para a educação privada¹⁰, remodelamento da distribuição das verbas para a educação pública na forma de conta-gotas via *editalização*¹¹, na qual, os professores da educação básica e da educação superior são chamados a serem *produtivos* e qualificar-se para **disputar recursos** para suas instituições, com graves consequências para o movimento docente, face à promoção da

⁵ CHESNAIS, F. (Et all) **A finança capitalista**. São Paulo: Alameda, 2010. CHESNAIS, F. **A finança mundializada**. São Paulo: Boitempo, 2005. CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996. CHESNAIS, F. **A mundialização financeira** – gênese, custo e riscos. São Paulo: Xamã, 1998.

⁶ OLIVEIRA, R. “Vamos virar uma grande fazenda”: Brasil vive acelerada desindustrialização. **El País**, São Paulo, 07 de dezembro de 2021. Disponível em: <https://brasil.elpais.com/economia/2021-12-07/o-brasil-vai-virar-uma-grande-fazenda-um-pais-em-acelerada-desindustrializacao.html> Acesso em: 11.12.2021

⁷ ROSSI, P; OLIVEIRA, A. L. M; ARANTES, F. DWECK, E. Austeridade fiscal e financiamento da educação no Brasil. **Educ. Soc.**, Campinas, v.40, e0223456, 2019 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/kPwjLRdn8xtJwxpt4T8R4NH/abstract/?lang=pt> SALVADOR, Evilásio. Fundo público e políticas sociais na crise do capitalismo. *Serv. Soc. e Soc.* (104). Dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/JjhnQzh9FGx9q3t7WsT35g/?lang=pt> Acesso em: 26.05.2023. SOUZA, P., & SHIROMA, E. O. (2022). Análise da agenda 2030: a educação como estratégia na captura do fundo público: . *Revista Trabalho Necessário*, 20(42), 01-26. <https://doi.org/10.22409/tn.v20i42.53528>

⁸ SHIROMA, E. O.; ZANARDINI, I. M. S. Estado e gerenciamento da educação para o desenvolvimento sustentável: recomendações do capital expressas na Agenda 2030. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp1, p. 693–714, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24iesp1.13785. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13785> . Acesso em: 27 maio. 2023

⁹ ADRIÃO, T. M. F.; GARCIA, T. de O. G. Educação a domicílio: o mercado bate à sua porta. **Retratos da Escola**, [S. l.], v. 11, n. 21, p. 433–446, 2018. DOI: 10.22420/rde.v11i21.783. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/783> . Acesso em: 20 mar. 2023. AFONSO, C. (et all). **Trabalho docente sob fogo cruzado** (II). Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2021. BARBOSA, L. M. R. Homeschooling no Brasil: ampliação do direito à educação ou via de privatização? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, no. 134, p.153-168, jan.-mar., 2016 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/6gQVYgG8KYBBNfjWBhfVx6B/abstract/?lang=pt> Acesso em: 20.03.2023 20:32 CUNHA. L. A. **Retrocessos na laicidade do Estado no quadriênio Bolsonaro (2019-2022)**. Luiz Antônio Cunha, 18 jan. 2021. Disponível em: <http://www.luizantoniojunior.pro.br/uploads/independente/Retrospectiva2020.pdf>. Acesso 20 fev. 2023. MAGALHAES (et all). **Trabalho docente sob fogo cruzado**. Rio de Janeiro: Gramma, 2018 OLIVEIRA, I. C.; SILVA, V. H. V. de F. (Org.) **O estado de exceção escolar** – uma avaliação crítica das escolas militarizadas. Aparecida de Goiânia: Escultura Produções Editoriais, 2016. OLIVEIRA, R. P.; BARBOSA, L. M. R. O neoliberalismo como um dos fundamentos da educação domiciliar. **Pro-Posições**, V. 28, N. 2 (83), maio-ago., 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WPfrg7bTNjLyZmddPdgsJzj> Acesso em: 20.03.2023 18:00 SOUZA, V. H. F. de. O que significa o movimento escola sem (com) partido? In: AFONSO, C. (et all Org.). **Trabalho Docente sob fogo cruzado**. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 104-117.

¹⁰ SEKI, A. K. **O capital financeiro no ensino superior brasileiro** (1990-2018). Florianópolis: Editora em debate, 2021.

¹¹ CNG ANDES-SN (2012). Comunicação Especial CNG/ANDES-SN. Disponível em: <https://www.adufpb.org.br/site/wp-content/uploads/2012/07/Comunicado-especial-15-07.pdf> PEIXOTO, Elza Margarida de Mendonça. **CRÍTICA DA POLÍTICA EDUCACIONAL**. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 9, n. 1, p. 1-13, mai. 2017. ISSN 2175-5604. Disponível em: . Acesso em: 15 Mar. 2019. <http://dx.doi.org/10.9771/gmed.v9i1.22419>



concorrência entre professores da educação superior e da educação básica, que devem mostrar-se produtivos;

- Profundamente imersa na luta de classes¹², chamada a servir, simultaneamente, aos interesses da acumulação capitalista e aos interesses dos trabalhadores, pressionada como instância de desenvolvimento de ciência e tecnologia que contribui para o desenvolvimento das forças produtivas (entretanto, colocadas a serviço da acumulação privada e subordinada aos interesses internacionais em uma posição de capitalismo dependente¹³) e para responder criticamente ao agravamento das pressões sobre os trabalhadores e o ambiente, a Universidade vivencia no último período um intenso ataque¹⁴ que se dá:

- no seio da editalização, na forma da concentração dos editais conforme os interesses econômicos locais (voltados ao desenvolvimento de ciência e tecnologia para a exploração de bases energéticas, fármacos, cosméticos e de interesses ligados aos setores militares);

- no seio do assalto ao fundo público – com vistas ao seu redirecionamento direto e imediato à acumulação capitalista na forma da financeirização – a progressiva privatização das funções na área de saúde, via EBSEHR e a projeção do FUTURE-SE, nos quais, os recursos para a saúde e a educação são canalizados para o empresariado privado e para a especulação financeira;

- no seio do controle ideológico, o ataque à liberdade de cátedra¹⁵, na forma da campanha escola sem partido, entre outros;

- Movimentando-se no seio desta disputa de interesses que se movem na economia política brasileira, nas contradições desta Universidade reivindicada por capitalistas e trabalhadores, os Grupos de Pesquisa¹⁶ vão se constituindo artérias pelas quais circula de forma intensificada, a exploração da força de trabalho da juventude que alcança¹⁷ a educação superior pública – em fase de qualificação

¹² ACOSTA, L. E. Movimento docente e educação popular. In: RABELATTO, Francieli; ACOSTA, Luis; PINHEIRO, M. A universidade popular. São Paulo: ICP, 2021.

¹³ CASTELO, R. O início do fim? Notas sobre a teoria marxista da dependência no Brasil contemporâneo. In: CASTELO, R. Tragédia, farsa e crise – ensaios sobre ideologia, desenvolvimento e capitalismo dependente no Brasil. Marília: Lutas anticapital, 2022.

¹⁴ AMARAL, Nelson Cardoso. As Universidades Federais brasileiras sob ataque do Governo Bolsonaro. REDALYC. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/4030/403062991011/html/>

¹⁵ CNASP. Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos. Liberdade de cátedra, de ensino e de pensamento. Disponível em: <https://cnasp.adv.br/liberdade-de-catedra-de-ensino-e-de-pensamento/>

¹⁶ CNPq. Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/web/dgp/o-que-e/>

¹⁷ CNN. MAIA, Rodrigo. Apenas 18,1% de 18 a 24 anos estão matriculados no ensino superior. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/apenas-18-1-dos-jovens-de-18-a-24-anos-estao-matriculados-no-ensino-superior/> SÁRAH, Fernandes. Por que o número de jovens que se candidatam a uma vaga no ensino superior gratuito tem caído nos últimos anos? Jornal da Unesp



para o trabalho especializado para as funções flexíveis que vão se abrindo neste ciclo de profunda instabilidade de emprego e renda – na forma de pesquisas de Iniciação Científica, de Mestrado e Doutorado, custeadas por bolsas ou pelo próprio salários dos professores em qualificação de Mestrado e Doutorado.

No seio deste quadro conjuntural grave, sem perder de vistas a aprovação do Marco Fiscal¹⁸ e a ameaça da Reforma Administrativa¹⁹, definimos:

3. Matriz teórica e estratégia de desenvolvimento das pesquisas:

Nesta conjuntura contundente, reconhecemos a centralidade de enxergar, para além das árvores, a floresta²⁰. Por esta razão, reconhecemos o materialismo dialético com a única referência capaz de viabilizar a leitura de conjunto da realidade. Este reconhecimento, entretanto, nem nos conduz a tomar o materialismo dialético como uma corrente única isenta de embates internos, nem nos desobriga de assinalar quais as referências do materialismo dialético que nos têm orientado. Tomamos o materialismo dialético na sua formação originária em Karl Marx e Friedrich Engels, apoiando-nos nas pesquisas realizadas por José Barata-Moura acerca dos processos de sua produção.

Mas não basta.

Uma matriz teórica pode ser estudada em si mesma, mas aos membros do grupo M.T.E o materialismo dialético nos interessa como referência que orienta o nosso modo de pensar os objetos e problemas relevantes para as condições em que produzimos as pesquisas do trabalho e da formação da classe trabalhadora brasileira – particularmente, o professorado.

Antecede esta delimitação, o conhecimento do já conhecido. A procura, por meio de balanços bibliográficos, das produções e dos grupos de pesquisa que as originam, que contribuem de forma mais

Disponível em: <https://jornal.unesp.br/2023/06/22/por-que-o-numero-de-jovens-que-se-candidatam-a-uma-vaga-no-ensino-superior-gratuito-tem-caido-nos-ultimos-anos/>

¹⁸ PLP 93/2023 Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2357053>

¹⁹ PEC 32/2020. Altera disposições sobre servidores, empregados públicos e organização administrativa. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/propostas-legislativas/2262083>

²⁰ Em *O desenvolvimento do socialismo da utopia à ciência*, Friedrich Engels (2018), ao recuperar os processos históricos de investigação que possibilitaram o desenvolvimento da dialética materialista, dirá, a certa altura, em crítica à ‘maneira de ver metafísica?’[...] em extensos domínios, segundo a natureza do objeto, esbarra sempre, mais cedo ou mais tarde, numa barreira para lá da qual se torna unilateral, estreita, abstracta, e se perde em contradições insolúveis, porque nas coisas soladas esquece a conexão delas, no ser delas esquece o seu devir e perecer, no repouso delas esquece o seu movimento, porque as meras árvores não lhe deixam ver a floresta” (ENGELS, 2018, p. 71).



desenvolvida para o desvelamento do qual quadro conjuntural no âmbito das políticas de trabalho e educação é passo de extrema relevância.

É, pois, o rumo do M.T.E.: a delimitação muito determinada de uma matriz teórica; o esforço de delimitação de um objeto apanhado de forma abrangente das relações em que se move; o levantamento das investigações acerca deste objeto e do que ainda não conhecemos acerca das relações em que se inscrevem em contínuo movimento e mudança.

4. Objeto de pesquisa do grupo:

O Grupo privilegia as pesquisas (a) que aprofundam a apropriação e a experimentação das investigações sob a referência do método materialista e dialético; (b) privilegiando a crítica da economia política da educação; (c) particularmente atentos às políticas de trabalho e formação da classe trabalhadora que definem a direção da formação da força de trabalho professor, cada vez mais, para a atuação na esfera privada (tendencialmente, a educação a distância) e na esfera pública (Educação Básica e Superior ofertada pela administração pública via Secretarias Municipais de Educação (por dentro das Escolas Públicas), Secretarias Estaduais de Educação (Escolas de Educação Básica) e Ministério da Educação (Institutos Federais e Universidades Públicas) na forma presencial e da Educação à Distância.

5. Diretrizes referentes à seleção de novos membros

Vinculam-se ao M.T.E. – por meio de apresentação de projetos de pesquisa em correspondência com a matriz teórica e o objeto de estudos delimitado pelo grupo – estudantes e professores da educação básica e do ensino superior público e privado, que (a) **possuem vínculo** oficial de graduação (TCC e PIBIC) e Pós-Graduação (Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado); (b) **pleiteiam vínculo** oficial de estudos de pós-graduação.

Com relação à seleção de propostas de **vínculos pela pós-graduação**, em que pese o quadro conjuntural extremamente desfavorável, o M.T.E mantém os horizontes estabelecidos no *Plano Nacional de Educação*, no que se refere às Metas:

META 13 Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.



META 14 Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

META 16 Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.²¹

Este acesso ao M.T.E. como interesse de compor um coletivo de investigação, ocorre determinado por exigências que não foram definidas pelo Grupo, sendo, pelo contrário, impostas pela política nacional de ciência e tecnologia assentada na distribuição do direito de acesso à pós-graduação (via produção acadêmica) e a recursos públicos (via *editalização*). Com base nesta determinação exterior às nossas consciências, definimos as diretrizes para a permanência de vínculo que passamos a expor.

6. Diretrizes referentes às exigências para a permanência vinculada ao PPGE

Estas diretrizes encontram-se em processo de ajustes face a elevação do PPGE FACED UFBA ao conceito 6:

* Quanto às condições para a manutenção do credenciamento:

Art. 4o. O docente credenciado como permanente tem as seguintes atribuições:

- I – Oferta de, no mínimo, uma disciplina por ano, priorizando as obrigatórias conforme solicitação da Coordenação;
- II – Liderar ou participar de grupo de pesquisa registrado junto ao Diretório de Grupos do CNPq;
- III – Ter, pelo menos, um projeto de pesquisa relacionado à área de concentração do Programa institucionalizado, preferencialmente com financiamento das agências de fomento nacionais ou internacionais;
- IV – Manter o número de orientandos entre o mínimo e o máximo indicado pela área de Educação na CAPES;
- V – Orientar alunos de iniciação científica e/ou de extensão, sempre que possível;
- VI – Oferta, sempre que possível, de disciplinas na graduação;
- VII – Participar de, pelo menos, uma comissão ou de outras atividades coletivas no Programa, conforme demanda aprovada no Colegiado;
- VIII – Manter o Currículo Lattes atualizado;
- IX – Outras atividades, desde que dentro dos dispositivos regulamentados, voltadas ao crescimento da qualidade do programa.

* Quanto à produção acadêmica do professor e orientandos:

4 anos	Ter 4 (quatro) produções bibliográficas, nos <i>últimos quatros anos</i> , na forma de artigos em
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

²¹ PNE (em movimento). Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> Acesso em: 06.03.2021 14:15



periódicos científicos classificados no estrato *Qualis* de **A1 a A4**, sendo que um deles deve ser qualificado, pelo menos, como A2, e podendo um deles ser substituído por capítulo de livro. Ter **três publicações**, na forma de artigos em periódicos, capítulos de livro ou livros **com discentes** nos últimos quatro anos.

Neste quadro de agravamento, estamos tentando estabelecer um plano de ações para 2021.1 compatível com os limites impostos pela conjuntura.

7. Membros do M. T. E. em 2023.2:

Encontram-se em fase de qualificação para o trabalho especializado, servidores públicos ou jovens estudantes em formação para as funções estáveis ou flexíveis que vão se abrindo neste ciclo de profunda instabilidade de emprego e renda – na forma de pesquisas de Iniciação Científica, de Mestrado e Doutorado, custeadas por bolsas ou pelos próprios salários dos professores:

LISTAGEM DE MESTRANDOS E DOUTORANDO VINCULADOS E PRAZOS PARA CONCLUSÃO						
Vínculo de Pós-Graduação	Nível	Financiamento:	Ingresso	Prorrogação	Qualif.	Defesa
Edson do Espírito Santo Filho	Doutorado	Proventos Servidor Público	2019.1 – Fev.	24 meses	2022.2	2024.2 – Fev.
Vânia Pereira Moraes Lopes	Doutorado	Proventos Servidora Pública	2019.1 – Fev.	24 meses	2022.2	2024.2 – Fev.
Patrícia Menezes dos Santos	Doutorado	Proventos Servidora Pública	2019.1 – Fev.	24 meses	2022.2	2024.2 – Fev.
Jacob Alfredo Iora	Doutorado	Bolsa CAPES entre 2019 e 2020	2019.1 – Fev.	24 meses	2022.2	2024.2 – Fev.
Yuri Carlos Costa dos Santos	Doutorado	CAPES	2020.1 – Mar	22 meses	2223.2	2026.1 – Jan.
Ana Karen de Oliveira Souza	Mestrado	Proventos Servidora Pública	2021.1 – Mar	10 meses	2022.2	2024.1 – Jan.
Francisco Pereira	Doutorado	FAPESB	2021.1	-	2022.2	2024.2
Jakeline Bonifácio	Doutorado	Proventos Servidora Pública	2021.1	-	2022.2	2024.2
Claudiano da Hora de Cristo	Doutorado	Proventos Servidora Pública	2022.1	-	2023.2	2025.2
Vínculo de Graduação	Iniciação Científica				Rel.Parc.	Rel.Final
Jeovah Benjamin Barbosa Moreira Vicira Alves	Graduação	FAPESB	2023.2	-	2023.2 – Rel.Parc.	2024.1 – Rel.Final
Ilza Gabriela dos Santos Rocha	Graduação	CNPq	2023.2	-	2023.2 – Rel.Parc.	2024.1 – Rel.Final
Kin Aryel Cedraz Pinheiro	Graduação	IC Voluntário	2023.2	-	2023.2 – Rel.Parc.	2024.1 – Rel.Final
Elza Margarida de Mendonça Peixoto (Líder do Grupo)	Pós-Doutorado	Proventos Servidora Pública	2015 – Out.			



Estes pesquisadores em formação estão vinculados por projeto de pesquisa, detalhados conforme segue:

8. Defesas ocorridas entre 2021 e 2024:

- ✓ **Elson Moura Dias Júnior.** Contribuição a crítica da economia política do esporte: as relações entre a produção e circulação do Mixed Martial Arts (MMA) e a extração e realização da mais-valia. 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Bahia, UEFS - Bolsa de Auxílio à Pós-Graduação. Orientador: Elza Margarida de Mendonça Peixoto.
- ✓ **Itamar Silva de Sousa.** A política de formação em serviço de professores do Estado da Bahia (2007-2018). 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Bahia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia. Orientador: Elza Margarida de Mendonça Peixoto.
- ✓ **Jaimilson Barros Vieira.** Condições de trabalho dos professores em tempos de pandemia: análise do dossiê Retratos da Escola - V. 14 N. 30, de 2020. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal da Bahia. Orientador: Elza Margarida de Mendonça Peixoto.
- ✓ **José Carlos Gomes Ribeiro Junior.** Produção do conhecimento SOBRE A FINANCEIRIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Bahia, . Orientador: Elza Margarida de Mendonça Peixoto.
- ✓ **Otávio Luiz Pinheiro Aranha.** As contribuições teóricas de Leon Trotski para a Educação. 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Bahia, . Orientador: Elza Margarida de Mendonça Peixoto.

8.1 Posição atual destes professores em relação ao Sistema Nacional de Educação:

Elson Moura Dias Júnior	Professor da Universidade Estadual de Feira de Santana
Itamar Silva de Sousa	Professor da Universidade Estadual da Bahia – UNEB Jacobina
Jaimilson Barros Vieira	Prestando Concursos para a Rede Pública de Educação Básica do Estado da Bahia
José Carlos Gomes Ribeiro Junior	Professor do Instituto Federal da Paraíba
Otávio Luiz Pinheiro Aranha	Professor da Universidade Federal do Pará – Campus Castanhal

9. Pesquisas desenvolvidas pelo grupo:

PESQUISADOR EM FORMAÇÃO	PESQUISA EM ANDAMENTO
Edson do Espírito Santo Filho	Hegemonia burguesa e educação no Brasil: O pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Indústria nas políticas educacionais, anos 2011-2020
Vânia Pereira Moraes Lopes	A política de valorização de professores da rede estadual da Bahia: da certificação profissional aos cursos de aperfeiçoamento pedagógico (2007-2018)



Patrícia Menezes dos Santos	As formulações da OCDE para a educação na América Latina e suas interfaces com a Base Nacional Comum para a Formação de Professores (BNC – Formação) no Brasil
Jacob Alfredo Iora	O ensino do atletismo na Metodologia Crítico Superadora: uma contribuição para a atividade voluntária na educação dos adolescentes
Yuri Carlos Costa dos Santos	Trabalho e educação na obra de Álvaro Vieira Pinto
Ana Karen de Oliveira Souza	
Francisco Pereira	O projeto de educação do capital: uma análise do processo de mercantilização do ensino superior e de expansão das corporações empresariais educacionais no Brasil (2010-2020)
Jakeline Bonifácio	
Claudiano da Hora de Cristo	A política educacional e a militarização no Estado da Bahia
Vínculo de Graduação	
Jeovah Benjamin Barbosa Moreira Vieira Alves	Plano 47458 - evasão nos cursos superiores oferecidos por universidades públicas - levantamento bibliográfico
Ilza Gabriela dos Santos Rocha	Plano 47459 - Evasão nos cursos superiores oferecidos por universidades públicas - levantamento de dados em fontes documentais
Kin Aryel Cedraz Pinheiro	Plano: 47460 - Evasão nos cursos superiores oferecidos por universidades públicas - levantamento de dados sobre o curso de educação física da UFBA
Elza Margarida de Mendonça Peixoto (Líder do Grupo)	SISBIC PIBIC 2023-2024 - Projeto N° 24980 Evasão nos cursos superiores oferecidos por universidades públicas - o caso do curso de educação física da UFBA
	Contribuição das obras de José Barata-Moura para o desvelamento da problemática da possibilidade do conhecimento, do problema da verdade e da prática nas obras de Karl Marx e Friedrich Engels – a investigação dialética como processo histórico – (em elaboração)
	Crise do capitalismo, desemprego, ataque às políticas sociais e assalto ao fundo público: impactos nas políticas de trabalho e formação de professores sob a determinação dos destinos da classe trabalhadora – (em elaboração)

10. Candidatura a Editais PIBIC entre 2021 a 2024:

PIBIC 2023-2024	Evasão nos cursos superiores oferecidos por universidades públicas? o caso do Curso de Educação Física da UFBA	visualizar
PIBIC 2021/2022	O processo de militarização das escolas no estado da Bahia	visualizar

11. Publicações entre 2021 e 2024:

11.1. Artigos:

1.

- ✓ PEIXOTO, E. Concentração de forças produtivas, luta de classes e impossibilidade de um “sistema nacional de educação” Unitário. **Trabalho Necessário**, v. 21, p. 1-24, 2023.
- ✓ PEIXOTO, E. Formação de professores em cenário de incertezas: subjetivações para (re)existências. **Exitus**, v. 13, p. e023035-24, 2023.



11.2. Livros e Capítulos de Livros:

- ✓ PEIXOTO, E. M. de M.; LOPES, V. P. M. ; OLIVEIRA, Ana Karen ; DIAS JUNIOR, E. M. . Crise do capital, especulação financeira, retração produtiva, descarte da força de trabalho e a agonia da educação pública: notas conjunturais a partir do Brasil. 2. ed. Salvador: MTE Marxismo e Políticas de Trabalho e Educação, 2023. v. 1.
- ✓ PEIXOTO, Elza; LOPES, VANIA PEREIRA MORAES ; OLIVEIRA, Ana Karen ; DIAS JUNIOR, E. M. . Crise do capital, especulação financeira, retração produtiva, descarte da força de trabalho e a agonia da educação pública: notas conjunturais a partir do Brasil. 1. ed. Salvador: Ed. dos Autores, 2022. v. 1. 100p .
- ✓ PEIXOTO, Elza; PUPIO, B. C. (Org.) ; DIAS JUNIOR, E. M. (Org.) ; SOUSA, I. S. (Org.) ; DÓRIA, J. P. (Org.) ; FERREIRA, M. A. P. (Org.); ARANHA, O. L. P. (Org.) ; MASSAROTTO, Rogério (Org.) . Marxismo e Políticas de Trabalho e Educação. 1. ed. Porto Alegre: Gárgula, 2022. v. 1. 160p .
- ✓ PEIXOTO, Elza. Para a crítica dos fundamentos da formação de professores: o problema da prática. 1. ed. Goiânia: Edições Gárgula - Editora Kelps, 2021. v. único. 251p .
- ✓ PAULA SILA, M. C. ; ROCHA JUNIOR, C. P. da ; PEIXOTO, Elza M. de M. . Para uma abordagem materialista e dialética das relações entre educação, sociedade e práxis na linha educação, cultura corporal e lazer. In: Maria Cecília de Paula Silva; Cristina Maria D'Avila Teixeira; Coriolano pereira da Rocha Junior. (Org.). Educação, cultura corporal e lazer. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2023, v. 1, p. 97-117.
- ✓ PEIXOTO, Elza. Notas para uma uma direção materialista e dialética para a formação de professores. In: Grupo de Estudos e Pesquisas Marxismo e Políticas de Trabalho e Educação. (Org.). Marxismo e políticas de trabalho e educação. 1ed.Goiânia: Edições Gárgula 2022, 2022, v. 1, p. 6-19.
- ✓ PEIXOTO, Elza. Prática - questão radical da formação de professores. In: LOPES, Maura Corsini; SOUSA, José Vieira; RODRIGUES, Doriedson do Socorro. (Org.). Educação como prática de liberdade: políticas, trabalho e educação. 1ed.Manaus: EDUA, 2022, v. 3, p. 207-218.

12. Ensino entre 2021 e 2024:

12.1 Ensino de Graduação entre 2021 e 2024

PERÍODO	GRAU	DISCIPLINA	TURMA	CH SEMANAL	CH SEMESTRAL
20211	Graduação	EDCD52 - PRÁTICA DE ENSINO II	P01	6	102
20212	Graduação	EDCD52 - PRÁTICA DE ENSINO II	P01	6	102
20221	Graduação	EDCD52 - PRÁTICA DE ENSINO II	P01	6	102
20222	Graduação	EDCD52 - PRÁTICA DE ENSINO II	P01	6	102



PERÍODO	GRAU	DISCIPLINA	TURMA	CH SEMANAL	CH SEMESTRAL
		IPSB69 - CONHECIMENTO CIENTÍFICO E VIDA SOCIAL	T01	4	68
20231	Graduação	EDCD52 - PRÁTICA DE ENSINO II	P01	6	90
		IPSB69 - CONHECIMENTO CIENTÍFICO E VIDA SOCIAL	T01	4	60
			Total	38	626

12.2 Ensino de Pós-Graduação entre 2021 e 2024:

2021.2	Pós-Graduação	TEE. Marxismo, Teoria do Conhecimento e Educação – 68 h
2022.1	Pós-Graduação	TEE. Marxismo, Teoria do Conhecimento e Educação – 68 h
2022.2	Pós-Graduação	TEE. Marxismo, Teoria do Conhecimento e Educação – 68 h
2023.1	Pós-Graduação	PGEDU0035 – Educação, Sociedade e Práxis Pedagógica – T02 – 60h

13. Projetos de Extensão

- ✓ Curso de extensão *Clássicos sobre a formação social brasileira*. Realizado entre 27.04.2021 e 14.12.2021. Foram realizadas 09 aulas *on line* de cerca de 2horas sendo, cerca de 50 minutos de exposição e 07 minutos de respostas às questões levantadas pelos participantes. Os clássicos trabalhados foram: Caio Prado Júnior (por Carlos Mazzeo); Gilberto Freire (por Carlos Zacarias); Nelson Werneck Sodré (por Marcos Del Roio); Octávio Brandão (por João Quartim de Moraes); Sérgio Buarque de Holanda (por Rodrigo Perez); Rui Mauro Marini (por Fernando Prado); Florestan Fernandes (por Gilcilene Barão); Jacob Gorender (por David Maciel) e Vania Banbirra (por Carla ferreira). Total de 7.333 participantes, sendo estes professores da educação básica, estudantes e professores de graduação e pós-graduação de várias áreas do conhecimento e regiões do país. Play List Disponível no link: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLG2f2wgt27ED3Nq6cioLqAAHLrhgp2--f>
- ✓ *Jornada MaiocomMarx 2021*. (evento de caráter permanente realizado anualmente nos meses de maio. Realizou-se entre 02 e 05.05.2021). A tarefa deste evento é (i) comemorar o aniversário de nascimento de Karl Marx, fundador do Materialismo Dialético, matriz teórica adotada pelo Grupo M.T.E FACED UFBA; (ii) expor pesquisas que estão sendo desenvolvidas à luz deste referencial teórico. Foram realizadas 04 mesas: (1) Marxismo, ideologia e pós-modernidade (Mauro Iasi); (2) Desafios para a crítica da economia política do exporte (Bárbara Pupio, Elson Moura e Wagner Matias); (3) Política de educação profissional, científica e tecnológica do governo Lula e assistência estudantil (Izaias Costa Filho); Crítica da formação de professores no Estado da Bahia (Itamar Silva de Souza). Total de 1772 participantes sendo estes professores da educação básica, estudantes e professores de graduação e pós-graduação de várias áreas do conhecimento e regiões do país.



- Play List Disponível no link:
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLG2f2wgt27EBabXCBRDgLXTqE2BGjz4eW>
- ✓ **VI Encontro Marxismo e Políticas de Educação** (evento de caráter permanente realizado anualmente nos meses de outubro. Em 2021, realizou-se entre 01 e 29.10.2022). Evento anual do grupo que tem as tarefas de (i) prestar contas sobre as atividades desenvolvidas pelo grupo ao longo do ano letivo; (ii) realizar o balanço da conjuntura; (iii) projetar as ações para o próximo ano. Em 2021 teve por tema *Caminhos de investigação sob a referência do marxismo*. Foram realizadas 07 mesas com a participação de convidados e membros do Grupo TEM (graduandos, pós-graduandos e pesquisadores pertencentes ao TEM ou que habitualmente dialogam com o grupo). Foram realizadas 12 mesas com um total de 1.614 participantes sendo estes professores da educação básica, estudantes e professores de graduação e pós-graduação de várias áreas do conhecimento e regiões do país. Play List Disponível no link: https://www.youtube.com/playlist?list=PLG2f2wgt27EDd1eioPWswdYm_LSAxieo
 - ✓ **Jornada MaiocomMarx 2022** (evento de caráter permanente realizado anualmente nos meses de maio. Em 2022, realizou-se entre 02 e 05.05.2022). A tarefa deste evento é (i) comemorar o aniversário de nascimento de Karl Marx, fundador do Materialismo Dialético, matriz teórica adotada pelo Grupo M.T.E FACED UFBA; (ii) expor pesquisas que estão sendo desenvolvidas à luz deste referencial teórico. Em 2022 teve como temática geral: “Crise do capital, financeirização – impactos nas políticas de trabalho e formação”. Foram realizadas 04 mesas que tiveram como objeto: (1) Programa de ações para a disputa pela Direção das políticas de trabalho e formação da classe trabalhadora no Brasil (Caio Andrade e Iargo Souza); (2) Reforma do Estado e reestruturação das políticas educacionais em direção às privatizações e à extinção dos serviços públicos (Roberto Leher); (3) Crise do Capital, Financeirização – Impactos nas Políticas de Trabalho e Formação (Virgínia Fontes); Crise do Capital, Financeirização, Reforma do Estado: impactos da financeirização na educação superior (Alan Kenji). Total de 1.064 participantes, sendo estes professores da educação básica, estudantes e professores de graduação e pós-graduação de várias áreas do conhecimento e regiões do país. Play List disponível em: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLG2f2wgt27EBt4KuzOAW1bm9etjocdl1E>
 - ✓ **VII Encontro Marxismo e Políticas de Educação** (evento de caráter permanente realizado anualmente nos meses de outubro. Em 2022, realizou-se entre 24 e 27.10.2022). Evento anual do grupo que tem as tarefas de (i) prestar contas sobre as atividades desenvolvidas pelo grupo ao longo do ano letivo; (ii) realizar o balanço da conjuntura; (iii) projetar as ações para o próximo ano. Em 2022 teve por tema “Arrancar a educação da classe trabalhadora das mãos do capital” e contou com a realização de 14 mesas e uma participação total de 1.574 participantes, sendo estes professores da educação básica, estudantes e professores de graduação e pós-graduação de várias áreas do conhecimento e regiões do país. Play List Disponível no link: https://www.youtube.com/playlist?list=PLG2f2wgt27EAoASXZcN_uJOUHArkyUgEW
 - ✓ **Seminário “Mercado e condições de trabalho dos professores de educação física no Brasil – contribuições para pensar a formação”** (realizado entre os dias 23.03.2023 e 19.04.2022). Evento conjuntural realizado pelo Grupo TEM por ocasião dos debates em torno da reforma curricular do curso de licenciatura em educação física da UFBA. Foram realizadas 04 mesas: (1) Empregabilidade e condições de trabalho dos professores de educação física na área de saúde – indicativos para a revisão da formação de professores de educação física (Participantes: Alexandre Machado, Eduardo Santana, Heitor Pasquim e Rodrigo Yuri); (2) Empregabilidade e condições de trabalho dos professores de educação física em academias de ginástica – indicativos para a revisão



da formação de professores de educação física (participantes: Adriano França Borges e Álvaro Quelhas); (3) Reestruturação produtiva e transformações no mercado de trabalho e nas condições de trabalho para os professores de educação física (Hajime Nozaki, Elson Moura e Elza Peixoto); (4) Condições de trabalho dos professores de educação física na educação básica e Reforma do Ensino Médio – Perspectivas para a educação física na educação básica e desafios para a reforma curricular (Arlen Beltrão de Matos, Ediberto Almeida e Ilnah Fernandes). Total de 1.702 participantes, sendo estes professores da educação básica, estudantes e professores de graduação e pós-graduação de várias áreas do conhecimento e regiões do país. Play List Disponível no link: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLG2f2wgt27ECa0YkEmWkUnJpdxrHxMhcQ>

13.1. Organização de Eventos (ver resumos no item 12)

- ✓ Proponente: Elza Margarida de Mendonca Peixoto Unidade: Faculdade de Educação Depto: Educação III Relatório: 9945 - **MAIO com MARX** Originado a partir da Proposta de nº 18195 Este é o último relatório da atividade? N Data de Aprovação da **Proposta: 30/05/2022** Data de Aprovação do Relatório: 25/07/2022 Situação Atual: Relatório registrado e finalizado pela Pró-Reitoria de Extensão;
- ✓ Proponente: Elza Margarida de Mendonca Peixoto. Unidade: Faculdade de Educação Depto: Educação III Relatório: 9766 - "**I SEMINÁRIO MERCADO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL - CONTRIBUIÇÕES PARA PENSAR A FORMAÇÃO**" Originado a partir da Proposta de nº 17901. Data de Aprovação da Proposta: 28/03/2022. Data de Aprovação do Relatório: 30/05/2022. Situação Atual: Relatório registrado e finalizado pela Pró-Reitoria de Extensão.
- ✓ Proponente: Elza Margarida de Mendonca Peixoto. Unidade: Faculdade de Educação. Depto: Depto. de Educação III. Relatório: 9045 - **Maio com Marx**. Originado a partir da Proposta de nº 16814 Este é o último relatório da atividade? S Data de Aprovação da Proposta: 26/04/2021. Data de Aprovação do Relatório: 28/06/2021

14. Internacionalização

Continuamos mantendo contato com o Prof. José Barata-Moura que nos tem orientado para a produção do projeto de Pesquisa: Contribuição das obras de José Barata-Moura para o desvelamento da problemática da possibilidade do conhecimento, do problema da verdade e da prática nas obras de Karl Marx e Friedrich Engels – a investigação dialética como processo histórico – (em elaboração)

15. Comitês científicos de revistas

- ✓ Emissão de parecer para a *Revista Pensar a Prática*;



- ✓ Emissão de parecer para a *Revista Trabalho Necessário*

16. Comitês científicos de eventos

- ✓ Membro Comitê ADHOC 41ª Reunião Anual da ANPED.

17. Comitês científico de Agências de Fomento

- ✓ Emissão de Parecer Técnico-Científico – Ad hoc – Fundação Rondônia (FAPERO)

18. Produção de material didático/Criação de produtos e processos tecnológicos

- ✓ Criação do Canal do Grupo M.T.E. FACED UFBA que divulgou toda a produção do grupo no ciclo pandêmico. Disponível em: <https://www.youtube.com/@grupomteufba4066/playlists>
- ✓ Criação da página do Grupo M.T.E FACED UFBA disponível em: <https://www.grupomteufba.org/>
- ✓ Criação do Blog do Grupo M.T.E que divulga pronunciamentos conjunturais: <https://www.grupomteufba.org/blogmte>