



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
SUPERINTENÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

PROGRAMA DO
COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
EDCD48	ABORDAGENS, METODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Departamento III

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Disciplina Teórico-Prática	
	34					34		

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	2011.2
	34					34		45					

EMENTA

Estudos sobre as abordagens para o ensino e a pesquisa na Educação Física, Esporte e Lazer com ênfase na proposta materialista histórica e dialética: fundamentos, métodos e técnicas.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAL:

Estudos sobre o desenvolvimento histórico da necessidade e da capacidade humana para responder à pergunta sobre a possibilidade do conhecimento da realidade e das abordagens do problema do conhecimento daí decorrentes, enfatizando-se as abordagens, métodos e técnicas de pesquisa que predominam nas investigações no campo da educação física, esporte e lazer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desenvolver as competências globais e habilidades de:

- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar, o processo histórico de desenvolvimento da necessidade e da capacidade humana para responder à pergunta sobre a possibilidade do conhecimento da realidade exterior e anterior à consciência;
- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar as abordagens teóricas para a elaboração do pensamento científico;
- ✓ Constatar, interpretar, compreender e explicar ferramentas técnicas de estudo e pesquisa para a produção de trabalhos científicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO (Conhecimento a ser dominado):

“[...] toda ciência seria supérflua se houvesse coincidência imediata entre a aparência e a essência das coisas”
(MARX, K. O Capital. Livro 3, Volume 6, p. 939), Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, s/d).

- O processo histórico de desenvolvimento da necessidade de perguntar e da capacidade humana para responder à pergunta sobre a possibilidade do conhecimento da realidade exterior e anterior à consciência;
- Abordagens teóricas (empirismo, positivismo, fenomenologia, marxismo) para a elaboração do pensamento científico e suas expressões na pesquisa em educação física, esportes e lazer;
- Instrumentos, métodos e técnicas para a pesquisa em educação física, esportes e lazer;
- A formulação de um problema como necessidade objetiva assumida subjetivamente;
- A formulação de um problema, objetivos e metodologia da pesquisa no projeto de pesquisa;
- O processo da pesquisa/investigação que procura pela resposta às perguntas formuladas;
- O Relatório da Pesquisa – a Monografia.

CRONOGRAMA

	11/03	18/03	25/03		
	01/04	08/04	15/04	22/04	29/04
	06/05	13/05	20/05	27/05	
	03/06	10/06	17/06		

METODOLOGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

O **PROCESSO DE APRENDIZAGEM** é um processo subjetivo que ocorre em relações objetivas. A consciência subjetiva sobre *aquilo que é* o mundo exterior é limitada pela experiência pessoal, pelo senso comum e pelas perspectivas míticas/místicas. É apenas pela apropriação dos conhecimentos clássicos/científicos acerca (i) dos processos do conhecimento e (ii) das teorias sobre o já conhecido que avançamos na nossa competência para a análise científica do mundo exterior existente avançando no seu reconhecimento. Este processo de leitura científica e filosófica do mundo demanda a apropriação de teorias e categorias explicativas que devem continuamente ser postas em teste sobre sua capacidade de explicar a realidade.

Este processo de avanço da consciência em relação ao conhecimento científico depende da **qualidade das relações** entre (a) o estudante e as condições que lhe são oferecidas em seu ambiente de vida cotidiana; (b) a conjuntura em que vivemos e a forma como esta conjuntura afeta o acesso e a permanência dos estudantes na Universidade; (c) as metas que são permitidas ao estudante estabelecer e por em movimento que decorrem do grau de desenvolvimento das relações de produção em que vivemos; d) dos referenciais que são oferecidos aos estudantes para fazer a leitura da realidade. Estas determinações incidem também sobre aquilo que planejamos ensinar aos professores em formação, considerando o estágio de desenvolvimento do conhecimento disponível e as condições nas quais realizamos o trabalho pedagógico (em 2021.1 pandemia de corona vírus e exaustão por uma vida de estudos e trabalho remoto).

Os processos de aprendizagem são, portanto, muito mais amplos e complexos e determinam objetivamente os objetivos e metas que estabelecemos em um determinado componente curricular.

PROCESSO E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Considerando-se os **objetivos que estabelecemos**, recorreremos a 03 avaliações com questões abertas e fechadas que ocorrerão nas datas indicadas no cronograma:

15-04 – **Avaliação 1** – prova escrita referindo-se aos conteúdos trabalhados em sala de aula até a data da avaliação

27/05 – **Avaliação 2** – prova escrita referindo-se aos conteúdos trabalhados em sala de aula até a data da avaliação

10 e 17/06 – **Avaliação 3** – Seminário de apresentação de projeto de pesquisa

Estrutura da Média: Nota 1 + Nota 2 + Nota 3 ÷ 3 =>5 = Aprovado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERY, M. A. (et all). Para compreender a ciência – Uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1997.

LOWY, M. Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. São Paulo: Cortez, 2009.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2012.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2011.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 2011.

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)¹: _____ em ____/____/____
Assinatura do Chefe do Departamento/ Coordenador Acadêmico