



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
SUPERINTENDÊNCIA ACADÊMICA  
SECRETARIA GERAL DOS CURSOS

PROGRAMA DE DISCIPLINA

**COMPONENTE CURRICULAR**

EDC603 - EDUCACAO, SOCIEDADE E PRAXIS PEDAGOGICA				
Carga Horária - Total: 68 horas				
Teórica	Prática	Estágio	Departamento	Semestre Vigente
60	0	0	Educação I	2024.1 Segunda-Feiras das 18h30 às 22h10
Ementa				
O processo histórico brasileiro e a educação. A educação como instância político-pedagógica (práxis). Os processos (des)civilizatórios e do desenvolvimento. A perspectiva sociocultural como espaço-mediação de constituição do sujeito, de reconhecimento, de autoestima e heteroestima, de liberdade, de inter-subjetividade e da trans-subjetividade, de cidadania e de ciência. Os fenômenos de (in)evolução como formas de (ex)inclusão das ideologias e políticas culturais. As revoluções científicas e tecnológicas e a educação.				

**PROGRAMA**

**Professora:**

Dra. Elza Margarida de Mendonça Peixoto – Adjunto FACED/UFBA

**Proposta de enfoque/perspectiva:**

O capitalismo no século XX e XXI, crise estrutural, financeirização, balanço do neoliberalismo, reforma do Estado e política educacional brasileira. A condição pós-moderna, crise de paradigmas, teoria e educação nos labirintos do capital, recuo da teoria e as transformações no projeto de formação da classe trabalhadora. Banco Mundial, diretrizes para a formação da classe trabalhadora e transformações no trabalho dos professores. Reacionarismo, fascismo, escola sem partido, perseguição à pluralidade e ao debate das ideias e o ataque ao professorado.

**PLANO DE LEITURAS E DISCUSSÕES**

**Aula Inaugural – Notas teórico metodológicas – uma direção para educação, sociedade e práxis**

PEIXOTO, E. Marxismo e políticas de trabalho e educação (MTE): eixo teórico e investigações. In: SILVA, M. C. de P (org.) **Grupos de pesquisa e produção do conhecimento em educação, sociedade e práxis pedagógica no PPGE FACED UFBA**. Salvador: EDUFBA, 2019.

PEIXOTO, E. Notas para uma formação materialista e dialética dos professores. PEIXOTO, E (et all). In: **Marxismo e Políticas de trabalho e educação**. Porto Alegre: Gárgula, 2022.

PEIXOTO, E. **Para a crítica dos fundamentos da formação de professores – o problema da prática**. Goiânia: Gárgula, 2021.

PEIXOTO, E. Para uma abordagem materialista e dialética das relações entre educação, sociedade e práxis na linha educação, cultura corporal e lazer. In: SILVA, M. C. de P. TEIXEIRA, C. M. D. (Org.) **Educação, cultura corporal e lazer – desafios da pós-graduação e ciência no tempo presente**. Salvador: EDUFBA, 2023.

**Unidade I – Crise do capitalismo, neoliberalismo, financeirização e desindustrialização – Brasil de capitalismo dependente**

FILGUEIRAS, L. A crise geral do capitalismo: possibilidades e limites da sua superação. **Revista Crítica Marxista**, n. 30, p. 21-27, 2010. Disponível em: [https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos\\_biblioteca/artigo177Artigo2.pdf](https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo177Artigo2.pdf) Acesso em 17.03.2022 18:04

FILGUEIRAS, L.; MARTINS, C. E. A teoria marxista da dependência e os desafios do século XXI. **Caderno CRH**, Salvador, v. 31, n. 84, p. 445-449, set./dez., 2018.

OLIVEIRA, R. “Vamos virar uma grande fazenda”: Brasil vive acelerada desindustrialização. **El País**, São Paulo, 07 de dezembro de 2021. Disponível em: <https://brasil.elpais.com/economia/2021-12-07/o-brasil-vai-virar-uma-grande-fazenda-um-pais-em-acelerada-desindustrializacao.html> Acesso em: 11.12.2021

HARVEY, David. **O enigma do capital** e as crises do capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2011.

CHESNAIS, F. (Et all) **A finança capitalista**. São Paulo: Alameda, 2010.

CHESNAIS, F. **A finança mundializada**. São Paulo: Boitempo, 2005

CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.

CHESNAIS, F. **A mundialização financeira: gênese, custo e riscos**. São Paulo: Xamã, 1998.

### ***Unidade II – Capital Financeiro no Ensino Superior***

SEKI, A. K. **O capital financeiro no ensino superior brasileiro (1990-2018)**. Florianópolis: Editora em debate, 2021.

### ***Unidade III – Organismos multilaterais e a direção da educação pública na formação social brasileira***

PEREIRA, J. M. M. **O Banco mundial como ator político, intelectual e financeiro (1944-2008)**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.

SHIROMA, E. O.; ZANARDINI, I. M. S. Estado e gerenciamento da educação para o desenvolvimento sustentável: recomendações do capital expressas na Agenda 2030. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp1, p. 693–714, 2020. DOI: 10.22633/rpge.v24iesp1.13785. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13785>. Acesso em: 27 maio. 2023

SOUZA, P., & SHIROMA, E. O. (2022). Análise da agenda 2030: a educação como estratégia na captura do fundo público: . *Revista Trabalho Necessário*, 20(42), 01-26. <https://doi.org/10.22409/tn.v20i42.53528>

### ***Unidade IV – Estado, reformas administrativas, fundo público e mercantilização da educação e das políticas sociais***

CÊA, G. S. dos S. (2021). Parcerias público-privadas e hipertrofia do mercado na educação. *Germinal: Marxismo E educação Em Debate*, 13(1), 30–47. <https://doi.org/10.9771/gmed.v13i1.44350>

LEHER, R. (2021). Estado, Reforma Administrativa e mercantilização da educação e das políticas sociais. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**,13(1), 9–29. Doi: <https://doi.org/10.9771/gmed.v13i1.43851> Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/43851> Acesso em: 16 mar. 2023.

ROSSI, P; OLIVEIRA, A. L. M; ARANTES, F. DWECK, E. Austeridade fiscal e financiamento da educação no Brasil. **Educ. Soc.**, Campinas, v.40, e0223456, 2019 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/kPwjLRdn8xtJwxpt4T8R4NH/abstract/?lang=pt>

SALVADOR, Evilásio. Fundo público e políticas sociais na crise do capitalismo. *Serv. Soc. e Soc.* (104). Dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/JjjhnQzh9FGx9q3t7WsT35g/?lang=pt> Acesso em: 26.05.2023.

### ***Unidade V – Teorias da Educação, crise de paradigmas e os ataques à educação da classe trabalhadora – a direção da formação de professores***

FRIGOTO, G. Educação, crise do trabalho assalariado e do desenvolvimento: teorias em conflito. \_\_\_\_\_. *Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis, Vozes, 2008

FRIGOTTO, G. A nova e a velha faces da crise do capital e o labirinto dos referenciais teóricos. In: \_\_\_\_\_. **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis: Vozes, 2001.

KUENZER, A. "A formação de educadores no contexto das mudanças do mundo do trabalho: Novos desafios para as faculdades de educação". *Educação & Sociedade* no 63, ano XIX, ago. 1998b.

KUENZER, A. "Educação profissional: Categorias para uma nova pedagogia do trabalho". *Boletim Técnico* Rio de Janeiro: Senac, 1999 (no prelo).

KUENZER, A. Z. (2004). Competência como práxis: os dilemas da relação entre teoria e prática na educação dos trabalhadores. *Boletim Técnico Do Senac*, 30(3), 81-93. Recuperado de <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/501>

KUENZER, A. **A precarização do trabalho docente**: o ajuste normativo encerrando o ciclo. In: AFONSO, C. (et all Org.). *Trabalho Docente sob fogo cruzado*. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 235-250.

KUENZER, A. As políticas de formação: a constituição da identidade do professor sobrando. *Educação & Sociedade*, ano XX, nº 68, Dezembro/99. <https://doi.org/10.1590/S0101-73301999000300009>

KUENZER, Acacia Z. "As mudanças no mundo do trabalho e a educação: Novos desafios para a gestão". In: FERREIRA, Naura S.C. Gestão democrática da educação: Atuais tendências, novos desafios São Paulo: Cortez, 1998, pp. 33-58.

MORAES, M. C. M. (org) **Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003.

PEIXOTO, Elza. Formação dos professores para o trabalho concreto – problemas de delimitação teórica. **Revista Cocar (UEPA)**, v. 20, p. s/i-S/I, 2024.

PEIXOTO, Elza. Concentração de forças produtivas, luta de classes e impossibilidade de um “sistema nacional de educação” Unitário. **Trabalho Necessário**, v. 21, p. 1-24, 2023.

PEIXOTO, Elza. Formação de professores em cenário de incertezas: subjetivações para (re)existências. *Revista Exitus*, v. 13, p. e023035-24, 2023.

PEIXOTO, Elza. Formação dos professores para a prática – Notas em procura de um materialismo consequente. *Formação em Movimento*, v. 5, p. 1-25, 2023.

### ***Unidade VI – Expressões do projeto do capital para a educação da classe trabalhadora: a Reforma do Ensino Médio e a BNC-Formação, a militarização, o home-schooling***

BRITO, ELIANA POVOAS PEREIRA ESTRELA; REZENDE, MARIZE PINHO. “Disciplinando a vida, a começar pela escola”: a militarização das escolas públicas do estado da Bahia. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia, v. 35, n. 3, p. 844-863, maio 2019. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2447-41932019000300844&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2447-41932019000300844&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 22 mar. 2023. Epub 21-Jul-2020. <https://doi.org/10.21573/vol35n32019.95216>.

RAMOS, M. N. Escola sem Partido: a criminalização do trabalho pedagógico. FRIGOTTO, G. **Escola “sem” Partido**. Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2017. P. 75-85.

RÊSES, E. da S.; DE PAULO, W. G. A posição de docentes da educação básica acerca da militarização de escolas públicas em Goiás. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [S. l.], v. 35, n. 3, p. 700, 2019. DOI: 10.21573/vol35n32019.96115. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpaee/article/view/96115>. Acesso em: 22 mar. 2023.

ADRIÃO, T. M. F.; GARCIA, T. de O. G. Educação a domicílio: o mercado bate à sua porta. **Retratos da Escola**, [S. l.], v. 11, n. 21, p. 433–446, 2018. DOI: 10.22420/rde.v11i21.783. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/783>. Acesso em: 20 mar. 2023.

AFONSO, C. (et all). **Trabalho docente sob fogo cruzado (II)**. Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2021.

BARBOSA, L. M. R. Homeschooling no Brasil: ampliação do direito à educação ou via de privatização? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, no. 134, p.153-168, jan.-mar., 2016 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/6gQVyGg8KYBBNfjWBhfVx6B/abstract/?lang=pt> Acesso em: 20.03.2023 20:32

CUNHA, L. A. **Retrocessos na laicidade do Estado no quadriênio Bolsonaro (2019-2022)**. Luiz Antônio Cunha, 18 jan. 2021. Disponível em: <http://www.luizantoniocunha.pro.br/uploads/independente/Retrospectiva2020.pdf>. Acesso 20 fev. 2023.

MAGALHAES (et all). **Trabalho docente sob fogo cruzado**. Rio de Janeiro: Gramma, 2018

OLIVEIRA, I. C.; SILVA, V. H. V. de F. (Org.) **O estado de exceção escolar – uma avaliação crítica das escolas militarizadas**. Aparecida de Goiânia: Escultura Produções Editoriais, 2016.

OLIVEIRA, R. P.; BARBOSA, L. M. R. O neoliberalismo como um dos fundamentos da educação domiciliar. **Pro-Posições**, V. 28, N. 2 (83), maio-ago., 2017. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pp/a/WPFRg7bTNjLyZmddPdGsjzj> Acesso em: 20.03.2023 18:00

SOUZA, V. H. F. de. O que significa o movimento escola sem (com) partido? In: AFONSO, C. (et all Org.). **Trabalho Docente sob fogo cruzado**. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 104-117.

### ***Unidade VII – Transformações no trabalho do professor – proletarização, uberização, trabalho intermitente, trabalho digital;***

GOMES, T.A.M. de M.; LEHER, R.; COSTA, H. B. O trabalho docente em grupos empresariais de ensino superior e o mercado de ações na bolsa de valores: um estudo a partir dos conflitos

LAMOSA, R. O trabalho docente no período de pandemia: ataques, lutas e resistências. In: AFONSO, C. (et all Org. ). Trabalho Docente sob fogo cruzado. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 104-117.

RTPS Revista Trabalho, Política e Sociedade. Dossiê: precarização do trabalho docente. RTPS Revista Trabalho, Política e Sociedade, v. II, n. 3, jul./dez., 2017.

SILVA, A. M. Da uberização à yutuberização: a precarização do trabalho docente em tempos de pandemia. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**, v. 5, n. 09, p. 587-610, jul.-dez, 2020. Disponível em: <http://costalima.ufrj.br/index.php/RTPS/article/view/698> Acesso em: 17.03.2023 04:51

SILVA, A. M. da; MOTTA, V. C. da. O precariado professoral e as tendências de precarização que atingem os docentes do setor público. **Roteiro**, Joaçaba , v. 44, n. 3, e20305, enero 2019 . Disponible en [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2177-60592019000300404&lng=es&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-60592019000300404&lng=es&nrm=iso) . accedido en 17 marzo 2023. Epub 01-Oct-2019. <https://doi.org/10.18593/r.v44i3.20305>

### **Cronograma:**

Março	7	14	21	28
Abril	4	11	18	25
Mai	2	9	16	23
Junho	6	13	20	27

### **Avaliação:**

Produção ao longo do semestre de **texto autoral**, abordando aspectos conjunturais tratados na disciplina em relação com os projetos de Dissertação ou de Tese de Doutorado (possível capítulo). É obrigatória a **referência discutida de pelo menos 05 autores trabalhados ao longo do semestre**. **Data da entrega: Último dia de aula.**

### **Referências:**

ADRIÃO, T. M. F.; GARCIA, T. de O. G. Educação a domicílio: o mercado bate à sua porta. **Retratos da Escola**, [S. l.], v. 11, n. 21, p. 433–446, 2018. DOI: 10.22420/rde.v11i21.783. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/783> . Acesso em: 20 mar. 2023.

AFONSO, C. (et all). **Trabalho docente sob fogo cruzado** (II). Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2021.

ALENTEJANO, P.; CORDEIRO, T. 80 mil escolas fechadas no campo brasileiro em 21 anos. **MST**. Publicado em: 28.11.019, Disponível em: <https://mst.org.br/2019/11/28/80-mil-escolas-fechadas-no-campo-brasileiro-em-21-anos/> Acesso em: 17.03.2023 18:23

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: **Pós-neoliberalismo, as políticas sociais e o Estado Democrático**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão**. São Paulo: Boitempo, 2020.

ANTUNES, Ricardo. **Uberização, trabalho digital e indústria 4.0**. São Paulo: Boitempo, 2020.

BARATA-MOURA, J. B. A prática como transformação material. In BARATA-MOURA, J. **Prática: para uma a clarificação do seu sentido filosófico**. Lisboa: Edições Colibri, 1994.

BARBOSA, L. M. R. Homeschooling no Brasil: ampliação do direito à educação ou via de privatização? **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, no. 134, p.153-168, jan.-mar., 2016 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/6gQVyGg8KYBBNfjWBhfVx6B/abstract/?lang=pt> Acesso em: 20.03.2023 20:32

BARRETO, R. G.; LEHER, R. Do discurso e das condicionalidades do Banco Mundial, a educação superior "emerge" terciária. **Revista Brasileira de Educação** (Impresso), v. 13, p. 423-436, 2008.

BERTÃO, N. Veja o salário médio de um professor em cada estado brasileiro. **Valor Investe**, São Paulo, 16.10.2021. Disponível em: <https://valorinveste.globo.com/objetivo/empreenda-se/noticia/2021/10/16/veja-o-salario-medio-de-um-professor-em-cada-estado-brasileiro.ghtml> Acesso em 17.03.2023. 03:38

BRETTAS, T. **Capitalismo dependente, neoliberalismo e financeirização das políticas sociais no Brasil**. Rio de Janeiro: Conseqüência, 2020.

BRITO, ELIANA POVOAS PEREIRA ESTRELA; REZENDE, MARIZE PINHO. “Disciplinando a vida, a começar pela escola”: a militarização das escolas públicas do estado da Bahia. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia , v. 35, n. 3, p. 844-863, maio 2019 . Disponível em [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2447-41932019000300844&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2447-41932019000300844&lng=pt&nrm=iso). acessos em 22 mar. 2023. Epub 21-Jul-2020. <https://doi.org/10.21573/vol35n32019.95216>.

- CUNHA, L. A. **Retrocesso na laicidade do Estado no quadriênio Bolsonaro (2019-2022)**. Luiz Antônio Cunha, 18 jan. 2021. Disponível em: <http://www.luizantoniocunha.pro.br/uploads/independente/Retrospectiva2020.pdf>. Acesso em 20 fev. 2023.
- CHESNAIS, F. (Et all) **A finança capitalista**. São Paulo: Alameda, 2010.
- CHESNAIS, F. **A finança mundializada**. São Paulo: Boitempo, 2005
- CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.
- CHESNAIS, F. **A mundialização financeira** – gênese, custo e riscos. São Paulo: Xamã, 1998.
- CNI – Confederação Nacional da Indústria. Exportação no Brasil: presença no mercado global. Disponível em: <https://www.portaldaindustria.com.br/industria-de-a-z/exportacao-e-comercio-exterior/> Acesso em: 12.12.2021 20:36
- DIEESE. Salário mínimo nominal e salário mínimo necessário. Disponível em: <https://www.dieese.org.br/analisecestabasica/salarioMinimo.html> Acesso em: 17.03.2023 03:25.
- EVANGELISTA, O.; SOUZA, A. G.; CHAVES, P.; SEKI, A. K. Violência do Estado contra docentes: resposta na ponta da língua. **Universidade à Esquerda**. Publicado em: 12.04.2022 Disponível em: <https://universidadeaesquerda.com.br/coluna/violencia-do-estado-contra-docentes-resposta-na-ponta-da-lingua/> Acesso em: 17.03.2023 04:19
- EVANGELISTA, O.; SEKI, A. K.; SOUZA, A. G de; TITTON, M. AVILA, A. B. **Desventuras dos professores na formação para o Capital**. Campinas: Mercado das letras, 2019.
- FACCI, M. G. D. O adoecimento do professor frente à violência na escola. **Fractal: Revista de Psicologia**, v. 31, n. 2, p. 130-142, 30 jul. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/fractal/a/YfVf8PZtTKfvy3W4HRJhbxB/?lang=pt> Acesso em: 17.03.2023
- FILGUEIRAS, L. A crise geral do capitalismo: possibilidades e limites da sua superação. **Revista Crítica Marxista**, n. 30, p. 21-27, 2010. Disponível em: [https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos\\_biblioteca/artigo177Artigo2.pdf](https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo177Artigo2.pdf) Acesso em 17.03.2022 18:04
- FILGUEIRAS, L.; MARTINS, C. E. A teoria marxista da dependência e os desafios do século XXI. **Caderno CRH**, Salvador, v. 31, n. 84, p. 445-449, set./dez., 2018.
- FONTES, Virgínia. **O Brasil e o capital imperialismo** – teoria e história. Rio de Janeiro: UFRJ, 2012.
- FREITAS, Helena Costa Lopes de. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação & Sociedade**, 28(100), 1203-1230, 2007. <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302007000300026>
- FREITAS, Helena Costa Lopes de. Formação de professores no Brasil: 10 anos de embate entre projetos de formação, **Revista Educ. Soc.**, Campinas, v. 23, n. 80, pp. 136-167, 2002. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302002008000009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008000009) Acesso em 01/07/2017. 05h56.
- FREITAS, L. C. **A reforma empresarial da educação**: nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018.
- FREITAS, L. C. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, abr.-jun., 2012.
- FREITAS, L. C. Constitucionalização da Barbárie: Privatização e Meritocracia. Vermelho, 11 nov. 2019. Disponível em: <https://vermelho.org.br/2019/11/11/constitucionalizacao-da-barbarie-privatizacao-e-meritocracia/>. Acesso em: 20 fev. 23.
- FRIGOTO, G. **Educação, crise do trabalho assalariado e do desenvolvimento**: teorias em conflito. \_\_\_\_\_. *Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis, Vozes, 2008.
- FRIGOTTO, G. (et all). **Trabalho e conhecimento**: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004.
- FRIGOTTO, G. **A gênese das teses do Escola sem Partido**: esfinge e ovo da serpente que ameaçam a sociedade e a educação. FRIGOTTO, G. Escola “sem” Partido. Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2017. P. 17-34.
- FRIGOTTO, G. A nova e a velha faces da crise do capital e o labirinto dos referenciais teóricos. In: \_\_\_\_\_. **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis: Vozes, 2001.
- FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva**. São Paulo: Cortez, 2006.
- FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 1995.
- FRIGOTTO, G. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Rev. Bras. Educ.**, Abr 2011, vol.16, no.46, p.235-254. ISSN 1413-2478
- GOMES, T.A.M. de M.; LEHER, R.; COSTA, H. B. O trabalho docente em grupos empresariais de ensino superior e o mercado de ações na bolsa de valores: um estudo a partir dos conflitos. **Arquivo analítico de políticas educativas**, v. 28, n. 8, 20.01.2020 Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/4902/2366> Acesso em: 17.03.2023 15:10
- HARVEY, David. **Condição Pós-Moderna**. São Paulo: Loyola, 2001.

HARVEY, David. **O enigma do capital** e as crises do capitalismo. São Paulo: Boitempo, 2011.

HOBBSAWM, Eric. **Era dos extremos** – O breve século XX – 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

JACOMINI, M. A.; GIL, J.; CASTRO, E. C. de. A Lei do Piso e a jornada: o trabalho docente nos estados. *Retratos da Escola*, [S. l.], v. 13, n. 25, p. 259–273, 2019. DOI: 10.22420/rde.v13i25.918. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/918> . Acesso em: 20 mar. 2023.

KUENZER, A. **A precarização do trabalho docente**: o ajuste normativo encerrando o ciclo. In: AFONSO, C. (et all Org.). *Trabalho Docente sob fogo cruzado*. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 235-250.

LAMOSA, R. **Classe dominante e educação em tempos de pandemia** – uma tragédia anunciada. Parnaíba: Editora Terra Sem Amos, 2020.

LAMOSA, R. O trabalho docente no período de pandemia: ataques, lutas e resistências. In: AFONSO, C. (et all Org. ). *Trabalho Docente sob fogo cruzado*. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 104-117.

LEHER, R. (2021). Estado, Reforma Administrativa e mercantilização da educação e das políticas sociais. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**,13(1), 9–29. Doi: <https://doi.org/10.9771/gmed.v13i1.43851> Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/43851> Acesso em: 16 mar. 2023.

LEHER, R. (ORG.) **Educação no Governo Bolsonaro**. São Paulo: Expressão Popular, 2023.

LEHER, R. Agravamento da crise, coesão do bloco dominante e novos horizontes para as lutas sociais. **Observatório Social de América Latina**, v. XIV, p. 95-110, 2013.

LEHER, R. Crise do capital e questão social. **Estudos do Trabalho**, v. 6, p. 17-35, 2010.

LEHER, R. Crise estrutural e função social da universidade pública. **Temporalis** (Brasília), v. 1, p. 15-39, 2010.

LEHER, R. Estado, Reforma Administrativa e mercantilização da educação e das políticas sociais. **Germinal: marxismo e educação em debate**, [S. l.], v. 13, n. 1, p. 9–29, 2021. DOI: 10.9771/gmed.v13i1.43851. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/43851>. Acesso em: 24 mar. 2023.

LEHER, R. Um novo senhor da educação? A política educacional para o Banco Mundial para a periferia do capitalismo.

Disponível em: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40838384/Roberto\\_Leher\\_-\\_Um\\_novo\\_senhor\\_para\\_a\\_educacao--libre.pdf?1450750625=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRoberto\\_Leher\\_Um\\_novo\\_senhor\\_para\\_a\\_educ.pdf&Expires=1679652806&Signature=Y5P8jjEurIFwrlUrCxP1WpNMh1Rua~9j-KkLAG4wy1FXiFdenKeuD33C07Ofc1qhdmFkAH8OtaDi4oockmbNBoz9MPIyUzQzQKqP3WkCeH7eCy97ViVQgk4rTxvOzzUQ0mYdAR~p4GWQaeSbrdSECnhtWtltBWO5GmDFNQZ8Z0V6eFMVvIQR0v9jN0K2wEcV3sleRkjrZPotGNUrjOhpEx2gCOgnneEHMIEo6r4YKoOiFReVuF5UKisr7JBRDKX2oF9IboqJZ-0NTRejOXMWuPcHpP9HCEI5FXjKPGGEJc8CeBPwxIFzZP7b~7MN3I-D94xWuwI7aUNby9pJO6EScQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40838384/Roberto_Leher_-_Um_novo_senhor_para_a_educacao--libre.pdf?1450750625=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRoberto_Leher_Um_novo_senhor_para_a_educ.pdf&Expires=1679652806&Signature=Y5P8jjEurIFwrlUrCxP1WpNMh1Rua~9j-KkLAG4wy1FXiFdenKeuD33C07Ofc1qhdmFkAH8OtaDi4oockmbNBoz9MPIyUzQzQKqP3WkCeH7eCy97ViVQgk4rTxvOzzUQ0mYdAR~p4GWQaeSbrdSECnhtWtltBWO5GmDFNQZ8Z0V6eFMVvIQR0v9jN0K2wEcV3sleRkjrZPotGNUrjOhpEx2gCOgnneEHMIEo6r4YKoOiFReVuF5UKisr7JBRDKX2oF9IboqJZ-0NTRejOXMWuPcHpP9HCEI5FXjKPGGEJc8CeBPwxIFzZP7b~7MN3I-D94xWuwI7aUNby9pJO6EScQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

LEHER, R.; TRINDADE, A. C. da. O Brasil e a crise: setores dominantes avançam, trabalhadores empreendem lutas 'dentro' da ordem. **Observatório Social de América Latina**, v. 13, p. 181-198, 2012.

LEHER, R.; TRINDADE, A.C. ; LIMA, J.A.B. ; COSTA, R. Os rumos das lutas sociais no período 2000-2010. **Observatório Social de América Latina**, v. 28, p. 49-69, 2010.

LEHER, R.; VITÓRIA, P.; MOTTA, V. C. EDUCAÇÃO E MERCANTILIZAÇÃO EM MEIO À TORMENTA POLÍTICO-ECONÔMICA DO BRASIL. **Germinal: marxismo e educação em debate**, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 14–24, 2017. DOI: 10.9771/gmed.v9i1.21792. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/21792> . Acesso em: 24 mar. 2023.

LIMA, C. F.; REIMBERG, C. O.; SILVA, J. P. ; LORENZI, R. L. **Seminários trabalho e saúde dos professores – precarização, adoecimento, e caminhos para a mudança**. São Paulo: FUNDACENTRO, 2023.

MAGALHAES (et all). **Trabalho docente sob fogo cruzado**. Rio de Janeiro: Gramma, 2018

MARCONDES DE MORAES, M. C. Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação**, Universidade do Minho, Braga (Portugal) v. 14, n. 1, p. 7-25, 2021.

MARTINS, E. M.; KRAWCZYK, N. R. Estratégias e incidência empresarial na atual política educacional brasileira: o caso do movimento “Todos pela educação”. **Revista portuguesa de educação, Universidade do Minho, Portugal**,31 (1), pp. 4 – 20.

MELO, Adriana Almeida. **A mundialização da educação**. Maceió: UFAL, 2004.

NEVES, L. M. W. (org.) **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.

OLIVEIRA, I. C.; SILVA, V. H. V. de F. (Org.) **O estado de exceção escolar** – uma avaliação crítica das escolas militarizadas. Aparecida de Goiânia: Escultura Produções Editoriais, 2016.

OLIVEIRA, R. “Vamos virar uma grande fazenda”: Brasil vive acelerada desindustrialização. **El País**, São Paulo, 07 de dezembro de 2021. Disponível em: <https://brasil.elpais.com/economia/2021-12-07/o-brasil-vai-virar-uma-grande-fazenda-um-pais-em-acelerada-desindustrializacao.html> Acesso em: 11.12.2021

OLIVEIRA, R. P.; BARBOSA, L. M. R. O neoliberalismo como um dos fundamentos da educação domiciliar. **Pro-Posições**, V. 28, N. 2 (83), maio-ago., 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WPFRg7bTNjLyZmddPdGsjzJ> Acesso em: 20.03.2023 18:00

PAULANI, L. M. A crise do regime de acumulação com dominância da valorização financeira e a situação do Brasil. **Estudos avançados**, 23 (66), 2009.

PEIXOTO, E. Marxismo e políticas de trabalho e educação (MTE): eixo teórico e investigações. In: SILVA, M. C. de P (org.) **Grupos de pesquisa e produção do conhecimento em educação, sociedade e práxis pedagógica no PPGE FAGED UFBA**. Salvador: EDUFBA, 2019.

PEIXOTO, E. Notas para uma formação materialista e dialética dos professores. PEIXOTO, E (et all). In: **Marxismo e Políticas de trabalho e educação**. Porto Alegre: Gárgula, 2022.

PEIXOTO, E. **Para a crítica dos fundamentos da formação de professores** – o problema da prática. Goiânia: Gárgula, 2021.

PEIXOTO, E. Para uma abordagem materialista e dialética das relações entre educação, sociedade e práxis na linha educação, cultura corporal e lazer. In: SILVA, M. C. de P. TEIXEIRA, C. M. D. (Org.) **Educação, cultura corporal e lazer** – desafios da pós-graduação e ciência no tempo presente. Salvador: EDUFBA, 2023.

PEIXOTO, Elza. Formação dos professores para o trabalho concreto – problemas de delimitação teórica. **Revista Cocar** (UEPA), v. 20, p. s/i-S/I, 2024.

PEIXOTO, Elza. Concentração de forças produtivas, luta de classes e impossibilidade de um “sistema nacional de educação” Unitário. **Trabalho Necessário**, v. 21, p. 1-24, 2023.

PEIXOTO, Elza. Formação de professores em cenário de incertezas: subjetivações para (re)existências. *Revista Exitus*, v. 13, p. e023035-24, 2023.

PEIXOTO, Elza. Formação dos professores para a prática – Notas em procura de um materialismo consequente. *Formação em Movimento*, v. 5, p. 1-25, 2023.

PEREIRA, J. M. M. **O Banco mundial como ator político, intelectual e financeiro (1944-2008)**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.

PUNTE, B.; LUCAS, J. Endividamento já atinge 77,7% das famílias brasileiras. **CNN** Publicado em: 02.05.2022 Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/endividamento-atinge-777-das-familias-brasileiras-maior-patamar-desde-2010-diz-confederacao/> Acesso em 17.03.2023. 03:38

RAMOS, M. N. Escola sem Partido: a criminalização do trabalho pedagógico. FRIGOTTO, G. **Escola “sem” Partido**. Rio de Janeiro: UERJ/LPP, 2017. P. 75-85.

REIS, L. C. R. dos; ALVES, M. F.; SANTOS, E. J. F. FILVA, F. FERREIRA, N. S. R. Militarização de escolas públicas e governo Bolsonaro. *Tecnia*, V. 4, n. 2, 2019.

RÊSES, E. da S.; DE PAULO, W. G. A posição de docentes da educação básica acerca da militarização de escolas públicas em Goiás. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [S. l.], v. 35, n. 3, p. 700, 2019. DOI: 10.21573/vol35n32019.96115. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/96115>. Acesso em: 22 mar. 2023.

RIBEIRO, R. F.; LARA, R. O endividamento da classe trabalhadora no Brasil e o capitalismo manipulatório. **Serv. Soc. Soc.**, n. 126, p. 340-359. May-Ago 2016 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/By5gtMcMPFJ5V4qf5qKQrFw/?lang=pt#> Acesso em 17.03.2023. 03:38

ROSSI, P; OLIVEIRA, A. L. M; ARANTES, F. DWECK, E. Austeridade fiscal e financiamento da educação no Brasil. **Educ. Soc.**, Campinas, v.40, e0223456, 2019 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/kPwjLRdn8xtJwxpt4T8R4NH/abstract/?lang=pt>

RTPS Revista Trabalho, Política e Sociedade. Dossiê: precarização do trabalho docente. **RTPS Revista Trabalho, Política e Sociedade**, v. II, n. 3, jul./dez., 2017.

SAAD FILHO, A. Crise no neoliberalismo ou crise do neoliberalismo? **Crítica e Sociedade**, v.1, n.3, Edição Especial – Dossiê: A crise atual do capitalismo, dez. 2011. ISSN: 2237-0579

SALVADOR, Evilasio. Fundo público e políticas sociais na crise do capitalismo. *Serv.Soc. e Soc.* (104). Dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/JjjhnQzh9FGx9q3t7WsT35g/?lang=pt> Acesso em: 26.05.2023.

- SAVIANI, D. Crise estrutural, conjuntura nacional, coronavírus e educação – o desmonte da educação nacional. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020063, 2020. DOI: 10.24065/2237-9460.2020v10n1ID1463 . Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1463>. Acesso em: 16 mar. 2023.
- SAVIANI, D. **Educação – do senso comum à consciência filosófica**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- SAMPAIO JUNIOR, P. de A. Metástase da crise e aprofundamento da reversão colonial. **Crítica e Sociedade: revista de cultura política**. v.1, n.3, Edição Especial – Dossiê: A crise atual do capitalismo, dez. 2011. ISSN: 2237-0579
- SEKI, A. K. (2021). Apontamentos sobre a financeirização do ensino superior no Brasil (1990-2018). **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, 13(1), 48–71. <https://doi.org/10.9771/gmed.v13i1.43866> Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/43866> Acesso em: 16 mar. 2023.
- SEKI, A. K. **O capital financeiro no ensino superior brasileiro** (1990-2018). Florianópolis: Editora em debate, 2021.
- SGUISSARDI, V. Educação superior no Brasil. Democratização ou massificação mercantil? **Educ. Soc**, Campinas, v. 36, n. 133, p. 867-889, out.-dez., 2015.
- SILVA, A. M. Da uberização à yutuberização: a precarização do trabalho docente em tempos de pandemia. **RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade**, v. 5, n. 09, p. 587-610, jul.-dez, 2020. Disponível em: <http://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/article/view/698> Acesso em: 17.03.2023 04:51
- SILVA, A. M. da; MOTTA, V. C. da. O precariado professoral e as tendências de precarização que atingem os docentes do setor público. **Roteiro**, Joaçaba , v. 44, n. 3, e20305, enero 2019 . Disponible en <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2177-60592019000300404&lng=es&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-60592019000300404&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 17 marzo 2023. Epub 01-Oct-2019. <https://doi.org/10.18593/r.v44i3.20305>.
- SILVA, J. P.; FSCHER, F. M. O desprestígio dos professores; mitos, certezas e perspectivas. In: LIMA, C. F.; REIMBERG, C. O.; SILVA, J. P. ; LORENZI, R. L. **Seminários trabalho e saúde dos professores – precarização, adoecimento, e caminhos para a mudança**. São Paulo: FUNDACENTRO, 2023.
- SOUZA, P.; SHIROMA, E. Análise da agenda 2030: a educação como estratégia na captura do fundo público. **Trabalho Necessário**, V. 20, n. 42, maio-ago, 2022.
- SOUZA, V. H. F. de. O que significa o movimento escola sem (com) partido? In: AFONSO, C. (et all Org. ). **Trabalho Docente sob fogo cruzado**. V. 2 Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021. P. 104-117.
- TOMMASI, Livia; WARDE, Miriam Jorge; HADAD, Sérgio. **O banco mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez, 2003.